

**ANALELE UNIVERSITĂȚII DIN CRAIOVA
ANNALS OF THE UNIVERSITY OF CRAIOVA
ANNALES DE L'UNIVERSITÉ DE CRAIOVA**



Seria
**PSIHOLOGIE
PEDAGOGIE**

Series
**PSYCHOLOGY
PEDAGOGY**

AN - VI, 2007, nr. 15 – 16



ANALELE UNIVERSITĂȚII DIN CRAIOVA
ANNALS OF THE UNIVERSITY OF CRAIOVA
ANNALES DE L'UNIVERSITÉ DE CRAIOVA
SERIES: PSYCHOLOGY, PEDAGOGY

**BIANNUAL PUBLICATION, EDITED BY THE TEACHING STAFF
TRAINING DEPARTMENT
YEAR VI, 2007, NO.15-16**

REVIEWERS

Professor ION DUMITRU, Ph.D. (The West University)
Professor ELENA JOIȚA, Ph.D. (The University of Craiova)

EDITORIAL BOARD:

Professor JOSÉ WOLFS, Ph.D. (L'Université Libre de Bruxelles)
Professor ION DUMITRU, Ph.D. (The West University, Timișoara)
Professor MIRON IONESCU, Ph.D. (Babeș Bolyai University, Cluj-Napoca)
Professor ELENA JOIȚA, Ph.D. (The University of Craiova)
Professor ION NEACȘU, Ph.D. (The University of Bucharest)
Professor DAN POTOLEA, Ph.D. (The University of Bucharest)
Reader VIOREL IONEL, Ph.D. (The University of Craiova)

EDITORS:

Reader ROMULUS CRĂCIUNESCU, Ph.D.
Reader IRINA MACIUC, Ph.D.
Senior Lecturer VALI ILIE, Ph.D.
Senior Lecturer AUREL PERA, Ph.D.

EDITOR-IN-CHIEF:

Reader CORNELIU NOVAC, Ph.D.

EDITORIAL SECRETARY:

Informatician CORNELIA BOBOILĂ

This volume was approved by CNCSIS code: 35
ISSN 1582 – 313X

UNIVERSITARIA PUBLISHING HOUSE, CRAIOVA

**ADDRESS OF THE EDITORIAL OFFICE:
THE UNIVERSITY OF CRAIOVA
TEACHING STAFF TRAINING DEPARTMENT**

13, Al. I. Cuza Street
Craiova, Dolj, Postal code 200585
Telephone (040)251416574 / 4203, (040)251422567
Web: <http://cis01.central.ucv.ro/DPPD>
E - mail: dppd@central.ucv.ro

Authors are fully responsible for both content and translation of texts.

S U M M A R Y / S U M A R

THEORETICAL APPROACHES – NEW INTERPRETATIONS/ABORDĂRI TEORETICE – REEVALUĂRI ȘI DESCHIDERI

CRĂCIUNESCU ROMULUS Sociability/Sociabilitatea.....	7
CĂPRARU MARCEL The Emergence of the Concept of Emotional Intelligence/Apariția conceptului de inteligență emoțională.....	35
BUNĂIAȘU CLAUDIU MARIAN The design and management of the institutional project – perspectives of conceptualization and implications regarding the managerial practice/ Proiectarea și managementul proiectului instituțional – perspective de conceptualizare și implicații asupra practicii manageriale.....	49
STEFAN MIHAELA AURELIA The constructivist theory and methodology applied to the education of students – future teachers /Abordarea teoriei și metodologiei constructiviste în formarea studenților – viitori profesori.....	65

EDUCATIONAL PRACTICE – PERSPECTIVES/ PRACTICA EDUCAȚIONALĂ – DESCHIDERI

MACIUC IRINA The Psycho Pedagogy of Learning – Part of the University Pedagogical Curriculum/Psihopedagogia învățării, componentă a curriculum-ului pedagogic universitar.....	75
ILIE VALI The teacher – roles and competences/Profesorul – roluri și competențe.....	97

PERA AUREL The relation between imagine and concept in the process of thinking/Relația dintre imagine și concept în procesul gândirii.....	109
FRASINEANU ECATERINA SARAH From the pedagogy of informing to the pedagogy of coaching. The coach - teacher for undergraduates and students in learning/De la pedagogia informării la pedagogia antrenării. Profesorul antrenor pentru elevi/studenți în învățare.....	129
MOGONEA FLORENTIN REMUS Towards an activating school-educational pragmatics/Către o pragmatică școlară - educativă activizantă	137
MOGONEA FLORENTINA Formational assessment – a condition of accurately conducting self- evaluation/O condiție a realizării corecte a autoevaluării – evaluarea formatoare.....	157
POPESCU MIHAELA ALEXANDRINA The school organizational change - reevaluations and beginnings/Schimbarea organizațională a școlii - reevaluări și deschideri.....	169

RESEARCH LABORATORY/LABORATOR DE CERCETARE

MACIUC IRINA Classroom management and partnership for quality teaching/Managementul clasei și parteneriatul pentru un învățământ de calitate.....	183
NOVAC CORNELIU A psychological profile of the successful school manager/Un profil psihologic al managerului școlar de succes.....	197
MOROȘANU BELA Methodologic marks over the quality research - the meaning of the correlations between variables/Repere metodologice ale cercetării calității - semnificația corelațiilor dintre variabile.....	205

**COMPUTER ASSISTED TEACHING AT PRESENT/ÎN ACTUALITATE -
INSTRUIREA ASISTATĂ DE CALCULATOR**

BOBOILĂ CRISTEA

The online education and constructivism/Constructivism online..... 215

BOOKS AND IDEAS/CĂRȚI ȘI IDEI

MOGONEA FLORENTIN REMUS

The pedagogical formation of the teacher – an European dimension of didactic vocation/Formarea pedagogică a profesorului – dimensiune europeană a profesionalizării didactice 235

TO THE AUTHORS/ ÎNATENȚIA COLABORATORILOR..... 241

INFORMATIVE THEMES/TEMATICI ORIENTATIVE..... 243

THEORETICAL APPROACHES – NEW INTERPRETATIONS/ABORDĂRI TEORETICE – REEVALUĂRI ȘI DESCHIDERI

CRĂCIUNESCU ROMULUS

Sociability/Sociabilitatea

Abstract:

Sociability is a psycho-socio-cultural phenomenon whose characteristics may be examined from the perspective of man's three knowledge domains: psychology, sociology, and cultural anthropology. Obviously, the emergent aspects derived from the interdependency of these characteristics – psycho-social, psycho-cultural and socio-cultural- are also relevant.

Rezumat:

Sociabilitatea este un fenomen psihosociocultural ale cărui caracteristici pot fi examinate din perspectiva celor trei domenii ale cunoașterii omului: psihologia, sociologia și antropologia culturală. Evident, aspectele emergente din interdependența acestor caracteristici – psihosociale, psihoculturale și socioculturale – sunt, de asemenea, relevante

CĂPRARU MARCEL

The emergence of the concept of emotional intelligence/Apariția conceptului de inteligență emoțională

Abstract:

In the following article the author review a set of research that lead to the emergence of the concept of emotional intelligence starting from the Dr. Eric Bene's Theory of Transactional Analysis elaborated in the 50s, passing through the Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligence and the studies regarding the social competences, up to the Daniel Goleman's works at the beginning of the new century. In conclusion, a synthetic definition of emotional intelligence engaging five characteristics: self-awareness, mood management, self-motivation,

Rezumat:

În acest articol autorul trece în revistă o serie de cercetări care au dus la apariția conceptului de inteligență emoțională pornind de la Teoria analizei tranzacționale a Dr. Eric Berne elaborată în anii '50, trecând prin Teoria inteligențelor multiple a lui Howard Gardner și prin studiile privind competențele sociale, până la lucrările de la începutul acestui secol ale lui Daniel Goleman. În final se încearcă o sinteză a definițiilor inteligenței emoționale prin cinci caracteristici: conștiința de sine, managementul stărilor afective, auto-motivația, empatia și managementul relațiilor.

empathy and managing relationships, is intended.

BUNĂIAȘU CLAUDIU MARIAN

The design and management of the institutional project – perspectives of conceptualization and implications regarding the managerial practice/Proiectarea și managementul proiectului instituțional – perspective de conceptualizare și implicații asupra practicii manageriale

Abstract:

At the basis of the formation of managerial skills of the school manager, there is solid managerial culture in this field, which functions as a predictor of the best instrumentalization of educational projects and curricula, focused on the development of human resources and the assertion of the school's identity in a partnership context.

If the problem of design has a tradition in the indicative studies from education management literature lately, the literature of project management is of recent date in the theoretic exposition and methodological guides in managerial literature. This fact accounts for the specialists' interest in the theoretic and methodological substantiation of the elaboration, implementation, monitoring and assessment activity of the institutional development project.

The present study presents the representative conceptual approaches in this field; the familiarization, comprehension, analysis, interpretation and valorization in the organizational context represent key concepts of managerial culture. The focus in this study is on the interpretative patterns that we launch and the consequences in the managerial practice of these conceptual approaches.

Rezumat :

La baza conturării competențelor manageriale ale managerului școlar stă o solidă cultură managerială în domeniu, care funcționează ca un predictor al instrumentalizării optime a proiectelor și programelor educaționale, centrate pe dezvoltarea resurselor umane și afirmarea identității școlii în context partenerial. Dacă problema proiectării are o tradiție în studiile indicative din cadrul literaturii conducerii învățământului, a managementului educațional, în ultima perioadă, cea a managementului de proiect este una de dată recentă în expozeul teoretic și ghidurile metodologice din literatura managerială. Ceea ce justifică interesul specialiștilor pentru fundamentarea teoretico-metodologică a activității de elaborare, implementare, monitorizare și evaluare a proiectului de dezvoltare instituțională.

Studiul Proiectarea și managementul proiectului instituțional - perspective de conceptualizare și implicații asupra practicii manageriale prezintă abordările conceptuale reprezentative în problematică, a căror cunoaștere, înțelegere, analiză, interpretare și valorizare în contextul organizațional reprezintă elemente-cheie ale culturii manageriale. Centrul de greutate al studiului constă în modelele interpretative pe care le avansăm și

consecințele în practica managerială a acestor abordări conceptuale.

STEFAN MIHAELA AURELIA

The constructivist theory and methodology applied to the education of students – future teachers /Abordarea teoriei și metodologiei constructiviste în formarea studenților – viitori profesori

Abstract:

The constructive approaching of the teaching process has the result the preparation of the educated person in order to study on his own. In the condition the role of the teacher tends to change, this becoming more a guide for the students in learning activity.

It imposes reconceiving of educational programs, the diversity of the information sources, the reevaluation of the teaching-learning approaches so the accent doesn't fall on the transmission of the concepts, but on the facility and instruction of pupils to construct their own understanding.

Considering that the study and the independent learning activity include a series of abilities metacognitive of fixing the cognitive processes and having as a goal stopping the behavior of cognitive rigidity, the manifesting of an opened attitude to new solutions, we have paid a great attention to practicing the cognitive flexibility and showing the metacognition in the process of autonomous learning.

Rezumat:

Predarea constructivistă urmărește pregătirea educaților în sensul învățării pe cont propriu. Rolul profesorului tinde să se schimbe, acesta devenind mai mult un ghid pentru studenți în activitatea de învățare. Aceasta implică reconceperea programului educațional, diversificarea surselor de informare, reevaluarea relației predare-învățare, astfel încât accentul să nu mai cadă pe transmiterea noțiunilor, ci pe facilitarea și instruirea elevilor în sensul de a-și construi propria înțelegere.

Având în vedere faptul că studiul și activitatea independentă de învățare presupun o serie de abilități metacognitive și de reglare a proceselor cognitive și urmărind estomparea conduitei de rigiditate cognitivă, manifestarea unei atitudini deschise către soluții noi, am acordat o atenție deosebită exersării flexibilității cognitive și afirmării metacogniției în procesul de învățare autonomă.

**EDUCATIONAL PRACTICE – PERSPECTIVES/ PRACTICA
EDUCAȚIONALĂ – DESCHIDERI**

MACIUC IRINA

The Psycho Pedagogy of Learning – Part of the University Pedagogical Curriculum/Psihopedagogia învățării, componentă a curriculum-ului pedagogic universitar

Abstract:

The psycho pedagogy of learning studies the relationship between theory and the educative practice and learning emphasizing the essence and the characteristics of the global phenomenon which is learning and especially school learning. It emphasizes not only purposes, principles, methods and forms of learning, methodologies, dynamics, values and limits of learning in organized environments, but also the link between formal, non formal and informal learning. Its specific research methods approach the ensemble of experiments, processes, conditions and the products of learning. The specific frame of application is represented by the instructive – educative process, the school educational environment, a field in which the law and norm have a particular characteristic. The principles of the instructive-educative activity generate norms and rules, which together and complementary to the laws of learning direct/guide the construction and the connection of situations of school learning.

As an interdisciplinary field, the psycho pedagogy of learning is a science with a definite object of study which knows, explains, interprets and shapes situations of learning as a reflexive science, a practical-applicative science. It can be approached as an integrated

Rezumat:

Psihopedagogia învățării studiază corelatarea dintre teorie și practicile educative și de învățare, punând în valoare esența și trăsăturile fenomenului global care este învățarea, cu accent pe învățarea școlară. Evidențiază scopuri, principii, metode și forme de învățare, metodologii, dinamici, valori și limite ale învățării în medii organizate, dar și corelatarea dintre învățarea formală, nonformală și cea informală. Metodele ei specifice de cercetare abordează ansamblul experiențelor, proceselor, condițiilor și produselor învățării. Cadrul specific al aplicării îl reprezintă procesul instructiv-educativ, mediul educațional școlar, un câmp în care legitatea și normativitatea au un specific aparte. Principiile activității instructiv-educative generează norme și reguli care, împreună și complementar legilor învățării, orientează construcția și înlăturarea situațiilor de învățare școlară.

Ca domeniu interdisciplinar, psihopedagogia învățării este o știință cu un obiect de studiu precis, care cunoaște, explică, interpretează și modelează situațiile de învățare, o știință reflexivă, practic-aplicativă. Poate fi abordată ca știință integrată, deschisă spre experiența educativă, în același timp analitică (descoperă variabile, factori, elemente componente care determină

science open to an educative experience and, it is at the same time analytical (it discovers variables, factors, constitutive elements which determine the particular of same concrete situations of learning) but also synthetic because it refers to what is common, essential in an ensemble of situations of learning, it has as a purpose learning as a global phenomenon, as a whole.

particularul unor situații concrete de învățare) și sintetică, pentru că se referă la ceea ce este comun, esențial într-un ansamblu de situații de învățare, are în vedere învățarea ca fenomen global, ca totalitate.

ILIE VALI

The teacher – roles and competences/Profesorul – roluri și competențe

Abstract:

Teachers' training in the spirit of the modernity values supposes a complex approach, from the perspective of the curriculum reform, of the educational management, of training and evaluation. It is not a coincidence the fact that the roles played by teacher multiplied, the teacher being not only an expert of the teaching act, but also a reflexive professional, a model, a leader, an adviser, an evaluator, an individual to make decision in the area of the institutionalized education, a transmitter of culture, an exponent of the social values, a communication partner etc. It is not by chance that it is cast an important role to the teacher' competence profile. Competence involves the whole personality in performing a task, in achieving duties associated with a status. Any discount made to the competence criterion has an impact upon the pupils' personality. This is why we consider that the nowadays school that in a way is in crossroads, needs competent teachers

Rezumat:

Formarea profesorilor în spiritul valorilor modernității implică o abordare complexă, din perspectiva reformei curriculumului, a managementului educațional, a instruirii și evaluării. Nu întâmplător, rolurile jucate de profesor s-au multiplicat, acesta fiind nu numai expert al actului de predare, ci și profesionist reflexiv, model, lider, consilier, evaluator, decident în sfera educației instituționalizate, transmitător al culturii, exponent al valorilor sociale, partener de comunicare etc. Nu întâmplător se acordă profilului de competență al profesorului un rol important. Competența antrenează întreaga personalitate în realizarea unei sarcini, în îndeplinirea atribuțiilor asociate unui statut. Orice rabat făcut criteriului de competență se răsfrânge asupra personalității elevilor. De aceea, considerăm că școala actuală, aflată, într-un fel, la răscruce de drumuri, are nevoie de profesori competenți, devotați

who are committed to the didactic profession and who bring their actual contribution in shaping and developing the pupils and the students' personality.

profesiei didactice, care să contribuie realmente la formarea și dezvoltarea personalității elevilor și studenților.

PERA AUREL

The relation between imagine and concept in the process of thinking/Relația dintre imagine și concept în procesul gândirii

Abstract:

This study wants to be a shorten preface in the immense problem of the relationship between the image and the concept in the process of thinking, and especially of the mathematics thinking. Without neglecting the role of the aspect and numeric concept in the personal perspective and starting from the fact that we experiment in the mind, the mathematic building process, we tried to proof the fact that, in fact, the thinking is not something else then a bridge from a kind of world to another one. From this point of view we should see and analyse the actions of thinking, the notion, the reason, the thinking, the image – world and the notion – world.

Only in this context it could be understood the fact that one representation is been lived like an sensory image, but a concept can exist only in the dynamic of thinking. On his turn the geometric thinking do not use pure abstracts, it use figural concepts in which intuition structures become complete concepts, without losing the intuition, like the demonstration of E. Fischbein.

Rezumat:

*Studiul de față se vrea a fi o scurtă introducere în vasta problematică a relației dintre imagine și concept în procesul gândirii în general, și al gândirii matematice în special. Fără a neglija rolul conceptelor figurale și numerice în perspectivă personologică și pornind de la faptul că noi **experimentăm mintal**, procesele constructive de tip matematic, am încercat să argumentăm faptul că, în fond, gândirea nu este altceva decât o punte de legătură între lumea tridimensională și cea triadială.*

*Din această perspectivă ar trebui să privim și să analizăm operațiile gândirii, noțiunea, judecata, raționamentul, **cuvântul – imagine și cuvântul – noțiune**. Numai într-un asemenea context se justifică afirmația că o reprezentare este trăită ca imagine senzorială, în timp ce un concept nu-și poate dovedi existența decât în dinamica activității mintale. La rândul ei, gândirea geometrică nu operează cu abstracții pure, ci cu **concepte figurale**, cu entități în care structurile intuitive devin integral concepte, fără a-și*

pierde intuitivitatea, așa cum demonstrează E. Fischbein.

FRASINEANU ECATERINA SARAH

From the pedagogy of informing to the pedagogy of coaching. The coach - teacher for undergraduates and students in learning/De la pedagogia informării la pedagogia antrenării. Profesorul antrenor pentru elevi/studenți în învățare

Abstract:

We try to make with this paper an argumentation of the role of the teacher as a coach, and thus exceeds the traditional orientation in teaching and education based upon transmitting and assimilation.

The role as a coach means the creation of a favorable context for learning by stimulating the involvement, by practicing and developing the skills, capacities and the competencies of the pupils and students.

The coaching is correlated with other actions directed to mentorship, leadership, tasks' analysis, facilitating the learning.

Rezumat:

Prin acest studiu realizăm o argumentare a rolului de antrenor al profesorului, prin care să depășească orientarea tradițională în instruire și educație, bazată pe transmiterea și asimilarea cunoașterii.

Rolul de antrenor presupune crearea unui context favorabil pentru învățare prin stimularea angajării, a exersării și dezvoltării atitudinilor, capacităților și competențelor elevilor sau studenților.

Antrenamentul se corelează cu alte acțiuni orientate spre mentorat, leadership, analiza sarcinilor, facilitarea învățării.

MOGONEA FLORENTIN REMUS

Towards an activating school-educational pragmatics/Către o pragmatică școlară - educativă activizantă

Abstract:

Starting from the premises that learning also has a social character and that the results of a learning that takes place in a social, competitive, collaborative, cooperative, and incentive micro-environment are considerably high, active learning may thus be doubled by interactive learning. By interactive learning we understand a superior type of instruction based on active students, embodied in

Rezumat:

Pornind de la premiza că învățarea are și un caracter social și că rezultatele unei învățări desfășurate într-un microclimat social, concurențial, colaborativ, cooperativ, tonifiat, stimulat, sunt considerabil crescute, învățarea activă poate fi dublată astfel de o învățare interactivă. Prin învățare interactivă înțelegem un tip superior de instruire bazată pe activizarea elevilor, concretizată în realizarea de schimburi

informational exchanges, intellectual-social interactions for educational purposes, idea exchanges, and argumentative opinions, for a harmonized development of personality and collaborative and cooperative benefit. Doubled by the social dimension, active learning becomes interactive learning.

informaționale, de interacțiuni intelectual-sociale în scopuri educative, schimburi de idei, opinii, argumente, în vederea dezvoltării armonioase a personalității și a câștigului reciproc colaborativ și cooperativ. Dublată deci de dimensiunea socială, învățarea activă se transformă în învățare interactivă.

MOGONEA FLORENTINA

Formational assessment – a condition of accurately conducting self-evaluation/O condiție a realizării corecte a autoevaluării – evaluarea formatoare

Abstract:

Assessment is one of the fundamental activities a teacher carries out in the classroom. The assessment process stands for a natural consequence of teaching and learning activities, represents an important link within the framework made of the three shared activities by teachers and students. Due to assessment, we obtain essential information regarding the quality of students' educational background (like the assimilated knowledge, their capacities, skills, abilities, the acquired competences, the attitudes and their displayed behaviours). At the same time, through assessment we make inferences with regard to teaching quality, to the psycho-social environment status as well as to the extent to which learning conditions are favourable. Assessment is meant to ascertain students' performance, to diagnose, to predict, to anticipate the way future activities will be fulfilled as well as the changes involved, the implied adjustments for the educational process to be optimized. The evaluative activities effectiveness is

Rezumat:

Una dintre activitățile esențiale pe care profesorul le realizează în și cu clasa de elevi este cea de evaluare. Aceasta reprezintă o consecință firească a activităților de predare și învățare, reprezintă o verigă importantă a lanțului reprezentat de cele trei activități comune profesorului și elevilor. Grație evaluării obținem informații esențiale în legătură cu nivelul calității pregătirii elevilor (sub aspectul cunoștințelor asimilate, al capacităților, deprinderilor, abilităților, competențelor formate, al atitudinilor și comportamentelor manifestate), dar și al calității activității de predare realizate de către profesor sau al mediului psiho-social, al condițiilor prielnice activității de învățare. Evaluarea are atât valoare constatativă, diagnostică, dar și prognostică, de anticipare a modului cum va evolua activitatea viitoare, de anticipare a schimbărilor, adaptărilor care trebuie făcute pentru reglarea activității, în scopul optimizării ei. Eficiența actului evaluativ rezidă și în gradul, nivelul formării și dezvoltării la

mirrored, to a certain extent, by the students' abilities to verify, control, assess and gauge their performance. The evaluative approach, appropriately taken by teachers, must ensure and guarantee the adequate framework for self-evaluation development. Self-evaluation provides students with the possibility to achieve a more suitable and a more objective control over learning activities, enables them to adequately manage their educational progress, and to efficiently improve their activity.

More and more emphasis is placed on formative assessment and especially on formational assessment. Coined by Scriven in 1967, the term of formative assessment was later employed by both Cronbach and Bloom with students' performance assessment. Over the years, the term has acquired a common meaning within pedagogical literature, denoting that kind of assessment conducted to student benefit. Within this evaluative framework, students become the subject of their own progress (G.Meyer, 2000).

elevi a capacităților de autoverificare, autocontrol, autoapreciere, autoevaluare. Demersul evaluativ desfășurat, condus corect de către cadrul didactic trebuie să determine, să asigure dezvoltarea autoevaluării, aceasta din urmă oferind posibilitatea elevului de a realiza un control mai corect și mai obiectiv al activității de învățare, de a gestiona adecvat propriile demersuri, progresele obținute, de a-și eficientiza activitatea.

Se accentuează tot mai mult o dimensiune importantă a evaluării didactice, aceea formativă și, mai ales, formatoare. Introdus de către Scriven în 1967, termenul de evaluare formativă a fost apoi utilizat de către Cronbach și Bloom în evaluarea elevilor. Ulterior, termenul a dobândit o semnificație comună în literatura pedagogică, desemnând acel tip de evaluare realizată în folosul elevului care devine subiect al propriei formări (G. Meyer, 2000).

POPESCU MIHAELA ALEXANDRINA

The school organizational change - reevaluations and beginnings/Schimbarea organizațională a școlii - reevaluări și deschideri

Abstract:

The process of change can be regarded as a positive challenge, but most of the times, in the situations where change is necessary, there is resistance to it from the part of those involved. The organizational culture is an important resource, because it can act as a strategic instrument of the changes in an organization, or it can act against

Rezumat:

Procesul de schimbare poate fi privit ca o provocare pozitivă, însă de cele mai multe ori în situațiile care necesită schimbarea apare o rezistență la aceasta din partea celor implicați. Cultura organizațională este o resursă importantă, pentru că ea poate acționa ca instrument strategic al schimbărilor într-o organizație sau poate acționa împotriva

changes. The school organization asserts itself as an organization that educates, that is why the planned cultural change has chances to become a real process, as long as each member and the groups where he belongs involve themselves consciously.

schimbărilor. Organizația școlară se afirmă ca o organizație care învață, de aceea transformarea culturală planificată are șanse de a deveni un proces real, în măsura implicării conștiente a fiecărui membru și a grupurilor în care acesta se integrează.

RESEARCH LABORATORY/LABORATOR DE CERCETARE

MACIUC IRINA

Classroom management and partnership for quality teaching/Managementul clasei și parteneriatul pentru un învățământ de calitate

Abstract

This paper presents a research on some contemporary issues related to teacher training and to collaboration between the university and schools.

Basic assumptions are the following:

- *More precise insight into 'quality teaching', 'good mentor or trainer' and 'formative partnerships' can sustain good academic performance of student teachers and build professional skills for classroom management;*
- *Formative partnerships are the opportunity for mentors, trainers or tutors to make a substantial contribution to create a better practical program for student teachers and to ensure quality teaching.*

Mentors, teachers at the University, trainers or tutors, administrative staff of schools,

Rezumat:

Acest articol prezintă o cercetare în legătură cu câteva din problemele contemporane privind procesul de formare a profesorilor și parteneriatul dintre Universitate și școli.

Tezele de bază sunt următoarele:

- *O analiză aprofundată a sintagmelor "calității predării", "un bun mentor sau formator" și "parteneriat formativ" poate susține performanțele academice ridicate ale viitorilor profesori și determină capacități profesionale pentru managementul clasei.*
- *Parteneriatele formative oferă mentorilor, formatorilor sau tutorilor posibilitatea de a concepe un program de pregătire practică mai bună pentru viitorii profesori și o predare de calitate.*

Mentorii, profesorii universitari, formatorii sau tutorii, personalul administrativ din școli, inspectorii școlari și alte cadre

school inspectors and schoolteachers demonstrate their belief that they are partners with student teachers in improving teaching strategies and innovative classroom management techniques.

My study about the Teacher Education and my researches concerning some aspects of professional applicative and long lasting formation confirm the importance of high levels of managerial teacher competencies.

NOVAC CORNELIU

A psychological profile of the successful school manager/Un profil psihologic al managerului școlar de succes

Abstract:

The current research tackles a particular aspect of psychosocial problem of successful school management: the extent to which psychological variables related to the personality of the leader may condition the efficiency and implicitly the success of his managerial actions. By applying the NEO PI-R questionnaire to 50 teachers and school managers in the district of Dolj, we have come to the conclusion that the most important psychological variables that influence the success in management are: sociability, agreeability openness to new teaching experiences, analytical and emotional intelligence.

We have also tried emphasize the skills needed for a school manager in his attempt to fulfill the requirements resulting from his status and to motivate his subordinates in achieving the goals of the organization, be it a class of pupils, a school, a school inspectorate or a

didactice sunt parteneri în procesul de optimizare a strategiilor instruirii și în inovarea tehnicilor de management al școlii.

Principalul scop al cercetării de față privind formarea profesorilor a fost acela de a ajuta studenții-viitori profesori să-și formeze reprezentări psihopedagogice de calitate asociate cu rețeaua unui management al calității la nivelul clasei de elevi.

Rezumat:

Cercetarea de față abordează un aspect particular al problematicii psihosociale a managementului școlar de succes: în ce măsură variabilele psihologice care țin de personalitatea conducătorului pot condiționa eficiența și implicit succesul acțiunii sale manageriale. Aplicând chestionarul NEO PI-R unui număr de 50 de cadre didactice, directori de școli din județul Dolj am ajuns la concluzia că cele mai importante variabile psihologice care determină succesul managerial sunt: sociabilitatea, agreabilitatea, deschiderea față de experiențele noi, inteligența analitică și emoțională. Am încercat, de asemenea, să evidențiem competențele care sunt necesare managerului școlar în demersul său de a-și îndeplini atribuțiile ce-i revin din statutul său și de a-și motiva subordonații în realizarea scopurilor organizației din care fac parte, indiferent că este clasa de elevi, școala,

ministry.

inspectoratul școlar teritorial sau
ministerul de resort.

MOROȘANU BELA

Methodologic marks over the quality research - the meaning of the correlations between variables/Repere metodologice ale cercetării calității -semnificația corelațiilor dintre variabile

Abstract:

This article treats the problematic of the correlations between the variables of the quality research in education and represents an ensemble of strategies and techniques used in this sense.

By demonstrating that the variables of education reach their aim the most concretely in the pupils' classroom, the article reflects in a structural way the quality in education, sustains the fact that the interest for new activities must be embittered.

Rezumat:

Acest articol tratează problematica semnificației între variabilele cercetării calității în învățământ și reprezintă un ansamblu de strategii și tehnici utilizate în acest sens.

Demonstrând că valorile educației se împlinesc cel mai concret la nivelul clasei de elevi, articolul reflectă într-o manieră structurală calitatea în învățământ, indică faptul că interesul pentru noi activități trebuie îmbunătățită.

**COMPUTER ASSISTED TEACHING AT PRESENT/ÎN ACTUALITATE -
INSTRUIREA ASISTATĂ DE CALCULATOR**

BOBOILĂ CRISTEA

The online education and constructivism/Constructivism online

Abstract:

Whereas in traditional education, the role of the teacher is seen as that of a transmitter of knowledge, in the constructivist classroom a teacher's role changes significantly. The role of the teacher in the constructivist classroom is to act as a "guide on the side". The teacher's job becomes to provide opportunities for learners to expand their knowledge

Rezumat:

În timp ce în educația tradițională rolul profesorului este văzut ca al unui transmițător de cunoștințe, în clasa constructivistă rolul profesorului se schimbă semnificativ. Rolul profesorului în clasa constructivistă este de a acționa ca un "ghid lateral".

Munca profesorului a survenit pentru a le oferi oportunități

in an active and engaged format. The teacher can not assume that all learners have the same background knowledge or experiences on which to build new knowledge. Instruction has to be designed to make the missing connections for learners. The teacher facilitates the constructivistic learning process.

Learners in this environment are active and not passive. They are encouraged to be independent thinkers and problem solvers. Learners are engaged in experiences that go beyond factual responses and provide opportunities to hypothesize, to analyze, to interpret, and to predict. Another essential component for learners is to communicate and collaborate with others. Thus allowing for reinforcement and elaboration of ideas and concepts.

Constructivism is one of the big ideas in education that would require reform in teacher training methods, a substantial change in the public's perception of education, and a significant amount of time and money.

elevilor/studentilor să-și extindă cunoștințele într-un format activ și angrenat. Profesorul nu poate să presupună că toți studenții au aceeași bază de cunoștințe sau experiență pentru acumulare de noi cunoștințe. Modul de instruire trebuie să fie creat astfel încât să acopere lipsurile studenților. Profesorul facilitează procesul constructivist de învățare.

Studenții din acest mediu de învățământ sunt activi, nu pasivi. Ei sunt încurajați să gândească independent și să știe să rezolve problemele apărute. Studenții sunt implicați în experiențe care depășesc răspunsurile obișnuite și presupun ipotezizare, analizare, interpretare și previziune. O altă componentă esențială pentru studenți este să învețe împreună și să colaboreze între ei, astfel ducând la întărirea și elaborarea noilor idei și concepte.

Constructivismul este una dintre marile idei din educație care ar avea nevoie de reformarea metodelor de predare a profesorilor, de o schimbare substanțială în percepția publicului despre educație, și un volum semnificativ de bani și timp.

BOOKS AND IDEAS/CĂRȚI ȘI IDEI

MOGONEA FLORENTIN REMUS

The pedagogical formation of the teacher – an European dimension of didactic vocation/Formarea pedagogică a profesorului – dimensiune europeană a profesionalizării didactice

Review: Elena Joița (coord.),
2007 – **The pedagogical formation
of the teacher. Instruments of
cognitive-constructivist learning,
EDP, RA, Bucharest**

Not only cognitivism, together with the institutionalization of cognitive education in the European Occident and in the USA, but also constructivism, as theory of applied knowledge in the educational domain under the form of some paradigms derived from Piaget's and Vygotski's theories as well as of the theories of other psychologists and/or pedagogues, have entered in the attention of our researchers and specialists from our country, their approach being at theoretical and practical-applicative level.

Thus, we remark the efforts of a team of teachers from the Department of Training the Didactic Personnel, from The University of Craiova, to define the theoretical axes and the applicative dimensions of cognitivism and constructivism in education, efforts sustained in a grant (financed and monitored by CNCSIS), between 2005-2007, under the theme "Cognitivism and constructivism – new paradigms in education. Consequences on the initial formation of teachers as future actors in the European educational space".

Recenzie: Elena Joița (coord.),
2007 - **Formarea pedagogică a
profesorului. Instrumente de învățare
cognitive-constructivistă, EDP, RA,
București**

Atât cognitivismul, odată cu instituționalizarea educației cognitive în occidentul european, dar și în S.U.A., cât și constructivismul, ca teorie a cunoașterii aplicată și în domeniul educației sub forma unor paradigme ce se alimentează și din teoriile lui Piaget, Vygotski precum și din cele ale altor psihologi și/sau pedagogi, au intrat în atenția cercetătorilor și specialiștilor din țara noastră, abordarea acestora făcându-se atât la nivel teoretic, dar și practic-aplicativ.

În acest sens, semnalăm eforturile unei echipe de cadre didactice ale Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, din cadrul Universității din Craiova, în a defini axele teoretice și dimensiunile aplicative ale cognitivismului și constructivismului în educație, eforturi susținute în cadrul unui proiect de cercetare de tip Grant (sub finanțarea și monitorizarea CNCSIS), între 2005 – 2007, cu tema „Cognitivismul și constructivismul – noi paradigme în educație. Consecințe asupra formării inițiale a profesorilor, ca viitori actori în spațiul educațional european”.