

**ANALELE UNIVERSITĂȚII DIN CRAIOVA  
ANNALS OF THE UNIVERSITY OF CRAIOVA  
ANNALES DE L'UNIVERSITÉ DE CRAIOVA**



*Seria*  
**PSIHOLOGIE - PEDAGOGIE**

*Series*  
**PSYCHOLOGY - PEDAGOGY**

**AN - XI, 2012, nr. 25 – 26**



**ANALELE UNIVERSITĂȚII DIN CRAIOVA**  
**ANNALS OF THE UNIVERSITY OF CRAIOVA**  
**ANNALES DE L'UNIVERSITÉ DE CRAIOVA**  
**SERIES: PSYCHOLOGY - PEDAGOGY**

---

**BIANNUAL PUBLICATION,**  
**EDITED BY THE TEACHING STAFF TRAINING DEPARTMENT**  
**YEAR XI, 2012, NO. 25-26**

---

**REVIEWERS**

Professor ION DUMITRU, Ph.D. (The West University)  
Professor MARIN MANOLESCU, Ph.D. (The University of Bucharest)

**EDITORIAL BOARD:**

Professor JOSÉ WOLFS, Ph.D. (L'Université Libre de Bruxelles)  
Professor ION DUMITRU, Ph.D. (The West University, Timișoara)  
Professor MIRON IONESCU, Ph.D. (Babeș Bolyai University, Cluj-Napoca)  
Professor ION NEACȘU, Ph.D. (The University of Bucharest)  
Professor DAN POTOLEA, Ph.D. (The University of Bucharest)  
Professor MACIUC IRINA, Ph.D. (The University of Craiova)  
Reader VIOREL IONEL, Ph.D. (The University of Craiova)  
Reader CORNELIU NOVAC, Ph.D. (The University of Craiova)

**EDITORS:**

Senior Lecturer ALEXANDRINA MIHAELA POPESCU, Ph.D.  
Senior Lecturer ECATERINA SARAH FRĂSINEANU, Ph.D.  
Senior Lecturer VALI ILIE, Ph.D.  
Senior Lecturer FLORENTIN REMUS MOGONEA  
Senior Lecturer MIHAELA AURELIA ȘTEFAN  
Senior Lecturer AUREL PERA, Ph.D.

**EDITOR-IN-CHIEF:**

Senior Lecturer FLORENTINA MOGONEA, Ph.D.

**EDITORIAL SECRETARY:**

Informatician CORNELIA BOBOILĂ

---

This volume was approved by CNCSIS code: 35  
ISSN 1582 – 313X

**UNIVERSITARIA PUBLISHING HOUSE, CRAIOVA**

---

**ADDRESS OF THE EDITORIAL OFFICE:**

**THE UNIVERSITY OF CRAIOVA**  
**TEACHING STAFF TRAINING DEPARTMENT**  
13, Al. I. Cuza Street, Craiova, Dolj, Postal code 200585  
Telephone (040)251422567  
Web: <http://cis01.central.ucv.ro/DPPD>  
E - mail: [dppd@central.ucv.ro](mailto:dppd@central.ucv.ro)

Authors are fully responsible for both content and translation of texts.

## SUMAR SUMMARY

### ABORDĂRI TEORETICE – REEVALUĂRI ȘI DESCHIDERI / THEORETICAL APPROACHES – NEW INTERPRETATIONS

MACIUC IRINA

Educația oltenilor în secolul al XIX - lea: perspective în formarea elitei culturale..... 5

ILIE VALI

Atitudinea, componentă de bază a caracterului/Attitude - basic component of the character..... 17

### PRACTICA EDUCAȚIONALĂ – DESCHIDERI / EDUCATIONAL PRACTICE – PERSPECTIVES

FRĂSINEANU ECATERINA-SARAH

Necesitatea constituirii domeniului didactica universitară în relație cu dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul superior/  
The need to develop the field of the academic teaching in relation to the development of the teaching competencies of teachers in the higher education..... 29

ȘTEFAN MIHAELA AURELIA

Dezvoltarea competențelor de autoevaluare/ The development of the competence of autoevaluation ..... 39

### LABORATOR DE CERCETARE / RESEARCH LABORATORY

NOVAC CORNELIU

Ponderea preferințelor cognitiv-afective în funcție de dominanța cerebrală manifestată la adolescenți, tineri și adulți-studiu comparativ/  
Cognitive-affective preference ratio based on brain dominance in teenagers youngsters and adults- a comparative study -..... 51

MOGONEA FLORENTINA, BUTARU LAURA

Aspecte practic-aplicative privind valorificarea hărții cognitive, ca instrument de evaluare constructivistă/ Practical and applicative aspects regarding the capitalization of the cognitive map, as constructivist assessment tool..... 71

MOGONEA FLORENTIN-REMUS, BUTARU LAURA

Instruirea constructivistă, între avantaje și limite/Constructivist training, between advantages and limits..... 85

## **PEDAGOGIE COMPARATĂ/ COMPARATIVE PEDAGOGIE**

### **CĂRȚI, IDEI, INTERVIURI / BOOKS, IDEAS, INTERVIEWS**

MOGONEA FLORENTINA

Recenzie asupra lucrării La formation pédagogique initiale du professeur. instruments procéduraux cognitifs-constructivistes..... 101

CORNELIU NOVAC

Recenzie asupra lucrării Dificultățile de învățare în context școlar..... 105

MOGONEA FLORENTIN-REMUS

Recenzie asupra lucrării Psihologie educațională pentru pregătirea profesorilor..... 109

ÎN ATENȚIA COLABORATORILOR/ TO THE AUTHORS..... 113

TEMATICI ORIENTATIVE / INFORMATIVE THEMES ..... 115

# ABORDĂRI TEORETICE – REEVALUĂRI ȘI DESCHIDERI / THEORETICAL APPROACHES – NEW INTERPRETATIONS

---

## EDUCAȚIA OLTENILOR ÎN SECOLUL AL XIX-LEA: PERSPECTIVE ÎN FORMAREA ELITEI CULTURALE

Conf. univ. dr. **Irina Maciuc**  
DPPD- Universitatea din Craiova  
Reader **Irina Maciuc**, Ph.D.  
TSTD - University of Craiova

### 1. Învățământul organizat la Craiova, la sfârșitul secolului al XVIII lea și începutul secolului al XIX lea

O scurtă privire asupra secolului al XIX-lea ne demonstrează că influența Occidentului asupra învățământului oltean era vie și de necontestat. Încă din secolul al XVIII-lea, exista, la Craiova, o școală latinească, „în grija administrației, a boierilor și a provinciei”<sup>1</sup>, iar fiii marilor boieri, ai negustorilor bogați ori cei care își doreau să se formeze ca medici, ingineri, juriști plecau la Viena, Paris, Geneva, Pesta. Cracovia etc.

„Am văzut, scrie Nicolae Iorga, că Oltenia austriacă a încercat, lăsând moștenirea școlară a trecutului, și o școala noua latină”<sup>2</sup>

Dacă în Evul Mediu existau, în Țările române, patru tipuri de școli: mănăstirești, episcopale (pentru rangurile înalte bisericesti), cele pentru diaci (aveau un caracter particular) și apoi cele străine din coloniile săsești, ungurești, polone etc., în secolul al XIX-lea, mai precis în perioada cuprinsă între anii 1850 și 1864, apar școli primare, apoi *colegii sau gimnazii*.

Învățământul organizat este strâns legat la Craiova, de mănăstirea Obedeanelui, unde, în 1775, se pun bazele unui seminar pentru candidații la preoție.

La 14 septembrie 1780, B. Ștrbei îi scria lui Hagi Constandin Pop, rugându-l

---

<sup>1</sup> Nicolae, Iorga. *Istoria învățământului românesc*, București : Editura Casei Școalelor, 1928, p. 83

<sup>2</sup> Nicolae, Iorga. *Istoria învățământului românesc*, București: Editura Didactica și Pedagogică, 1971, Ediție îngrijită, studiu introductiv și note de Ilie Popescu Teiușan, p. 41

să-i găsească un „dascăl franțuzesc” și „să-l trimită d-sale, dorind să învețe carte franțozească”, dovadă că, în marile familii boierești, copiii se pregăteau de la vârste fragede în vederea plecării la studii în capitala Franței.<sup>3</sup> În același timp, Barbu Știrbei ținea să precizeze „că, viind aici [profesorul de franceza], se vor apuca și alții de învățătură”, ceea ce ar fi contribuit la rotunjirea veniturilor personale.

---

<sup>3</sup> Vezi D. Z. Furnică, *Documente privitoare la comerțul românesc (1473-1868)*, București, 1931, p. 80 și N. Iorga, 1906, *Scrisori de boieri și negustori olteni și munteni către Casa de Negoiș Sibiană Hagi Pop* [Source="(<http://www.dacoromanica.ro/Dacoromanica>), Biblioteca Digitală a României]

## ATTITUDINEA – COMPONENTĂ DE BAZĂ A CARACTERULUI

### ATTITUDE - BASIC COMPONENT OF THE CHARACTER

Lector univ. dr. **Vali Ilie**  
DPPD - Universitatea din Craiova  
Senior Lecturer **Valie Ilie** Ph.D.  
TSTD - University of Craiova

#### ***Abstract***

*Character can be considered as a complex and hierarchical sistem of the specific and stable individual attitudes, with a moral and social significance which defining man as member of society. Hidden variable, latent disposition to act or respond in some way to environmental demands, attitude is the result of interaction of the subject with the world. There are personal attitudes and social attitudes. Social roles and social norms can have a powerful influence on attitudes, but peronale reactions to a specific object are important: person, animal, idea or thing. Subject perceives them as part of his personality, which makes attitudes are closely related to character traits.*

**Keywords:** *character, attitudes, character traits.*

# **PRACTICA EDUCAȚIONALĂ – DESCHIDERI /EDUCATIONAL PRACTICE – PERSPECTIVES**

---

## **NECESITATEA CONSTITUIRII DOMENIULUI DIDACTICA UNIVERSITARĂ ÎN RELAȚIE CU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

## **THE NEED TO DEVELOP THE FIELD OF THE ACADEMIC TEACHING IN RELATION TO THE DEVELOPMENT OF THE TEACHING COMPETENCIES OF TEACHERS IN THE HIGHER EDUCATION**

Lector univ.dr. **Ecaterina Sarah Frășineanu**  
DPPD - Universitatea din Craiova  
Senior Lecturer **Ecaterina Sarah Frășineanu Ph.D.**  
TSTD - University of Craiova

### ***Abstract***

*In the logical approach from general to particular, we point out that, in our view, the higher education pedagogy studies the educational laws and strategies in relation to the specific of the specialists training or highly qualified staff, according to the various profiles of this level of education and teaching is a sub-domain of the Pedagogy, which makes a focusing on the issues related to teaching-learning-assessment in the university environment. In this article are analyzed the main aspects to support the quality training of the teachers in the academic education, by identifying its specific notes. The main point of the article is represented by a proposal about the themes or topics that is to be addressed by the academic discipline/domain.*

**Keywords:** *Pedagogy, teaching, academic, university, roles, competencies, improvement*



## DEZVOLTAREA COMPETENȚEI DE AUTOEVALUARE

### THE DEVELOPMENT OF THE COMPETENCE OF AUTOEVALUATION

Lector univ. dr. **Mihaela Aurelia Ștefan**  
DPPD - Universitatea din Craiova  
Senior Lecturer **Mihaela Aurelia Ștefan** Ph.D.  
TSTD - University of Craiova

#### **Abstract**

*Professionalization actually means occupational skills training, taken as imperatives in each professional field. Training is a way to enable the educated to work in a flexible manner in the field of study in which it is formed. This approach defines in a different manner the training of teachers.*

*In portraying the profile of future practitioners in educational areas the following objectives should be considered: focusing on skills development; developing mental flexibility, building elastic structures that enables future practitioners to adapt rapidly and effectively in various educational situations; developing metacognition.*

*Because metacognition play a critical role in evaluation, it is important to study metacognitive activity and development to determine ho students can be taught to better apply their cognitive resources..*

**Key concepts:** *competence, self evaluation; self-monitoring; self-management; self-regulation.*

## LABORATOR DE CERCETARE / RESEARCH LABORATORY

---

**PONDEREA PREFERINTELOR COGNITIV-AFECTIVE  
IN FUNCȚIE DE DOMINANȚA CEREBRALĂ  
MANIFESTATĂ LA ADOLESCENȚI, TINERI ȘI ADULȚI  
- STUDIU COMPARATIV -**

**COGNITIVE-AFFECTIVE PREFERENCE RATIO  
BASED ON BRAIN DOMINANCE IN TEENAGERS YOUNGSTERS  
AND ADULTS  
- A COMPARATIVE STUDY -**

Conf. dr. **Novac Corneliu**  
DPPD- Universitatea din Craiova  
Reader **Corneliu Novac**, Ph.D  
TSTD - University of Craiova

***Abstract:***

*The present research has in view the study of the characteristics of the cognitive-affective preferences related to the brain dominance. The originality of our study consists in the fact that the research of the cognitive-affective preferences was made from the perspectives of functional cerebral specialization.*

*Our study had in view a theoretical thoroughgoing study of the issues of the brain dominance and characteristics of the cognitiv-affective preferences .*

*The investigation of 1519 subjects, was based on APC– adapted by M. Roco, with which brain dominance and thinking preferences could not only be identified but quantified. Results of the APC evaluation rendered an evident cognitive-affective preferences ratio based on different dominant functional brain activation modes. Our conclusions will offer scientific informations to make the process of learning and professional consulting more efficient.*

**Key words:** *brain dominance; functional brain activation modes; functional specialization of the two brain hemispheres, cognitiv-affective preferences.*

**ASPECTE PRACTIC-APLICATIVE PRIVIND VALORIFICAREA  
HĂRȚII COGNITIVE, CA INSTRUMENT DE EVALUARE  
CONSTRUCTIVISTĂ**

**PRACTICAL AND APPLICATIVE ASPECTS REGARDING THE  
CAPITALIZATION OF THE COGNITIVE MAP, AS  
CONSTRUCTIVIST ASSESSMENT TOOL**

Lector univ. dr. **Florentina Mogonea**

DPPD – Universitatea din Craiova

Senior lecturer **Florentina Mogonea**, Ph.D.

TSTD - University of Craiova

Profesor **Laura Butaru**,

Colegiul Național Pedagogic, Dr. Tr. Severin

Professor **Laura Butaru**,

National Pedagogical School, Dr. Tr. Severin

***Abstract***

*Emerged as an alternative to the traditional instruction, the constructivist paradigm requires essential modifications on how to design, organize, develop, assess the teaching activities. The changes occur at the level of each auricular component, respectively at the level of the finalities, of the contents, of the training strategies and, of course, of the assessment strategies.*

*The present study exemplifies, in practical terms, the issue of constructivist assessing, achieved through the cognitive map, which is both a teaching and an assessment tool. The results obtained on the sample of subjects chosen allowed the achievement of practical generalizations regarding the efficiency of this tool in assessing the capacity of mental organization, of reflection, of shaping.*

**Keywords:** *constructivism, social constructivism, cognitive map, assessment tool*

## INSTRUIREA CONSTRUCTIVISTĂ, ÎNTRE AVANTAJE ȘI LIMITE

### CONSTRUCTIVIST TRAINING, BETWEEN ADVANTAGES AND LIMITS

Lector univ. dr. **Florentin Remus Mogonea**,  
DPPD, Universitatea din Craiova  
Senior lecturer **Florentin Remus Mogonea**, Ph.D  
TSTD - University of Craiova

Profesor **Laura Butaru**,  
Colegiul Național Pedagogic, Dr. Tr. Severin  
Professor **Laura Butaru**,  
National Pedagogical School, Dr. Tr. Severin

#### **Abstract**

*The theory and especially the practical training according to constructivist models seems to be the most appropriate solution for numerous educational systems, but, nevertheless, it must be recognized that the transition from one system to another, from one way of working to another, involves change, modification in conception, mentality, content, procedure, etc. and should be noted that any change, in its initial stages, can bring disequilibrium, slight disorientation, accommodation difficulties. As such, the transition from an educational system based on knowledge transmission-reception to a system based on individual, active, interactive work, but also on group work, still in the purpose of the individual construction of personality, may be accompanied by such difficulties.*

*The present study aims to submit to the attention of the persons interested in the applying constructivist training models in the educational practice the importance of the referral of the difficulties that both the teacher, during teaching process and the students, during the studying process, with the purpose of their knowledge (detection, Identification) and, obviously, of their improvement.*

**Keywords:** *constructivism, constructivist teaching difficulties, constructivist learning difficulties*

1.

# CĂRȚI, IDEI, INTERVIURI/BOOKS, IDEAS, INTERVIEWS

---

## RECENZIE ASUPRA LUCRĂRII LA FORMATION PÉDAGOGIQUE INITIALE DU PROFESSEUR. INSTRUMENTS PROCÉDURAUX COGNITIFS- CONSTRUCTIVISTES

Lector univ. dr. **Florentina Mogonea**  
DPPD - Universitatea din Craiova  
Senior Lecturer **Florentina Mogonea**, Ph.D  
TSTD – University of Craiova

### 1. Datele de identificare a lucrării

Joița, E. (coord.). (2011). *La formation pédagogique initiale du professeur. Instruments procéduraux cognitifs-constructivistes*. Saarbrücken, Germany: Édition universitaires européennes

Lucrarea, având un număr de 317 pagini, valorifică rezultatele unei cercetări desfășurate de-a lungul a câtorva ani, coordonatoarea volumului fiind directorul proiectului de cercetare și, totodată, profesor universitar doctor în cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea din Craiova. Aceste aspecte sunt precizate de coordonatoarea lucrării în introducerea acesteia (Introduction), care cuprinde și o prezentare generală a instrumentelor aplicative aflate în cuprinsul lucrării, precum și fundamentarea științifică a acestora. Ceilalți autori ai volumului sunt tineri cercetători, cadre didactice titulare ale Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul Universității din Craiova, membrii ai echipei de cercetare conduse de prof. univ. dr. Elena Joița.

## RECENZIE ASUPRA LUCRĂRII DIFICULTĂȚILE DE ÎNVĂȚARE ÎN CONTEXT ȘCOLAR

Conf. univ. dr. **Corneliu Novac**  
DPPD - Universitatea din Craiova  
Reader **Corneliu Novac**, Ph.D  
TSTD – University of Craiova

### 1. Datele de identificare a lucrării

Mogonea, F.R. (2010). *Dificultățile de învățare în context școlar*. Craiova: Editura Universitaria

Lucrarea abordează o problemă recentă, aceea a dificultăților de învățare, perspectiva abordării fiind cea pedagogică, aceasta adăugându-se la cele deja existente în literatura de specialitate (medicală, psihologică, cea a psihopedagogiei speciale).

## **RECENZIE ASUPRA LUCRĂRII PSIHLOGIE EDUCAȚIONALĂ PENTRU PREGĂTIREA PROFESORILOR**

Lector univ. dr. **Florentin Remus Mogonea**  
DPPD - Universitatea din Craiova  
Senior Lecturer **Florentin Remus Mogonea**, Ph.D  
TSTD – University of Craiova

### **1. Datele de identificare a lucrării**

Novac, C. (2012). *Psihologie educațională pentru pregătirea profesorilor* Craiova: Editura Universitaria

Lucrarea, având un număr de 157 de pagini, excluzând bibliografia selectivă, valorifică experiența la catedră de peste 40 de ani a autorului în domeniul predării psihologiei, atât la nivel preuniversitar, cât și universitar.