

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**2012-2013**

**1. Date despre furnizor**

<b>1.1. Instituția de învățământ superior</b>	<b>Universitatea din Craiova</b>
<b>1.2. Departamentul</b>	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
<b>1.3. Programul de studii</b>	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul II

**2. Date despre beneficiar**

<b>2.1. Instituția de învățământ superior</b>	<b>Universitatea din Craiova</b>
<b>2.2. Facultatea/Departamentul</b>	Litere
<b>2.3. Domeniul de studii</b>	Limbă și literatură
<b>2.4. Ciclul de studii</b>	Master
<b>2.5. Programul de studii/Calificarea</b>	Literatura română în context european Limba română actuală - structură, dinamică și funcționalitate

**3. Date despre disciplină**

<b>3.1. Denumirea disciplinei</b>		<b>DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRI ÎN DIDACTICA SPECIALITĂȚII</b>	
<b>3.2. Titularul activităților de curs</b>		<b>Lect. dr. BANȚA CARMEN</b>	
<b>3.3. Titularul activităților de seminar</b>		<b>Lect. dr. ILONA-VIOLETA BĂDESCU</b>	
<b>3.4. Codul disciplinei</b>			
<b>3.5. Anul de studiu I</b>	<b>3.6. Semestrul II</b>	<b>Tipul de evaluare</b> E	<b>3.7. Regimul disciplinei :</b> Obligatorie

**4. Timpul total estimat**

<b>4.1. Număr de ore pe săptămână:</b>	<b>4.2. din care:</b> curs: 2	<b>4.3. seminar/laborator:</b> 1	
<b>4.4. Total ore din planul de învățământ 42</b>	<b>4.5. din care:</b> curs: 28	<b>4.6. seminar/laborator:</b> 14	
<b>Total ore de studiu individual, din care:</b>			<b>83 ore</b>
<b>Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe</b>			25
<b>Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren</b>			25
<b>Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri</b>			15
<b>Tutoriat</b>			7
<b>Examinări</b>			7
<b>Alte activități.....</b>			4
<b>4.7. Număr credite</b>	5		

**5. Precondiții (acolo unde este cazul)**

<b>5.1. de curriculum</b>	Elemente de psihologie a educației, de pedagogie (fundamentele pedagogiei, teoria curriculumului, teoria instruirii, teoria evaluării) Managementul clasei de elevi Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților.
<b>5.2. de competențe</b>	Capacitate de analiză, sinteză, gândire divergentă

**6. Condiții (acolo unde este cazul)**

<b>6.1. de desfășurare a cursului</b>	-
<b>6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului</b>	-

**7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\***

<b>7.1. Competențe profesionale</b>	C2 Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional C4 Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților
-------------------------------------	--

	educaționale
<b>7.2. Competențe transversale</b>	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor

### 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>8.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Familiarizarea studenților cu analiza și operaționalizarea fundamentelor didacticei aplicate; dezvoltarea din perspectivă teoretică și practică a competențelor profesionale.
<b>8.2. Obiectivele specifice</b>	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor fundamentale de specialitate.</li> <li>• Cunoașterea principalelor tendințe și direcții în didactica modernă.</li> <li>• Cunoașterea metodelor și strategiilor de predare-învățare-evaluare specifice disciplinei.</li> <li>• Înțelegerea modului de formulare a obiectivelor/competențelor pentru disciplina de specialitate.</li> <li>• Cunoașterea etapelor proiectării didactice.</li> <li>• Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu</li> </ul> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea cu aspectele aplicative ale metodologiei didactice.</li> <li>• Dezvoltarea deprinderilor de selectare a conținuturilor de instruire.</li> <li>• Dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice.</li> <li>• Formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii.</li> <li>• Formarea capacității de a face accesibile cunoștințele transmise, prin adaptarea metodelor la fiecare elev/grup și prin folosirea unor resurse didactice variate, în conformitate cu obiectivele propuse.</li> <li>• Dezvoltarea capacităților / abilităților de a alege cele mai pertinente strategii și forme de evaluare și notare.</li> <li>• Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare</li> <li>• Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare</li> </ul> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor.</li> <li>• Participarea activă la propria dezvoltare profesională.</li> <li>• Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li> <li>• Formarea/dezvoltarea unor abilități de comunicare, de empatie și de menținere a relațiilor socio-afective pozitive necesare</li> </ul>

	<p>desfășurării activității didactice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea în realizarea unor activități complementare lecțiilor desfășurate în școală.</li> <li>• Implicarea în dezvoltarea instituțională, promovarea reformei și evaluarea calitativă în învățământ.</li> </ul>
--	--

## 9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode și procedee utilizate	Observații
<p><b>Relația psihologie – pedagogie – didactică – metodică.</b>            Obiectul disciplinei <i>Didactica limbii și literaturii române</i>.            Obiective generale ale studierii limbii și literaturii române în liceu.            Profesorul de limba și literatura română.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• analiza</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	ghiduri materiale-suport
<p><b>Proiectarea activităților didactice:</b>            a) Conceptul de curriculum (programa școlară).            b) Aria curriculară limbă și comunicare.            c) Structura programei școlare pentru învățământul neobligatoriu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	ghiduri materiale-suport
<p><b>Moduri de organizare și desfășurare a activității didactice</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	ghiduri materiale-suport
<p><b>Lecția</b> –formă fundamentală de organizare a activității didactice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul individual/în grup.</li> </ul>	ghiduri materiale-suport
<p><b>Lecția de limba română. Lecția de literatura română.</b>            Metode și procedee folosite în studierea limbii și literaturii române în școală.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• lucrul individual/în grup.</li> </ul>	modele de proiecte de lecții; fișa de lectură; dosarul critic.
<p><b>Mijloace și materiale didactice folosite în predarea-învățarea limbii și literaturii române în școală.</b>            Proiectarea didactică la limba și literatura română            Specificul evaluării și autoevaluării la limba și literatura română</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul individual/în grup.</li> </ul>	modele de probe de evaluare; modele de fișe de evaluare fișe de observație; fișe de asistență

### Bibliografie

1	Albulescu, Mirela, Diaconu, Monica (2007). <i>Direcții actuale în didactica disciplinelor socio-umane</i> , Cluj-Napoca: Editura Argonaut.	Bruner, I.S., Pentru o teorie a instruirii, EDP, București, 1967.
2	Cojocaru, Venera Mihaela (2008). <i>Teoria și metodologia instruirii</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică.	Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.
3	Costea, Octavia (2008). <i>Didactica lecturii. O abordare funcțională</i> , Iași: Editura Institutul European.	Cerghit, I.; Neacșu, I., Negreș-Dobridor, I., Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
4	Crăciun, Corneliu, (2009). <i>Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu</i> , ediția a III-a, Deva: Editura EMIA.	Cojocariu, V.M., Teoria și metodologia instruirii, EDP, București, 2002.
5	Eftenie, Nicolae (2008). <i>Introducere în metodică studierii limbii și literaturii române</i> , ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Pitești: Editura Paralela 45.	Cucoș, Constantin, Pedagogie, ed. II revizuită, Ed. Polirom, Iași, 2002.
6	Goia, Vistian (2002). <i>Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu</i> , Cluj-Napoca: Editura Dacia.	Delorme, J. (coord.), Comoara lăuntrică, Ed. Polirom, Iași, 2000.

7	Ilie, Emanuela (2008). <i>Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative</i> (ed. a II-a revăzută și adăugită), Iași: Editura Polirom.	D Hainaut, Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București, 1981.
8	Ionescu, Miron, Chis, Vasile (1992). <i>Strategii de predare-învățare</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică.	Gagne, R.M., Brigs, L.J., Principii de design al instruirii, EDP, București, 1977.
9	Ionescu, Miron, Radu, Ioan (coord.) (2001). <i>Didactica modernă</i> , ediția a II-a revizuită, Cluj-Napoca: Editura Dacia.	Ezechil, Liliana, Prelegeri de didactica generală, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.
10	Oprea, Crenguța-Lăcrămioara (2009). <i>Strategii didactice interactive</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.	Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.
11	Pamfil, Alina, Tămâian, Ioana (2005). <i>Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.	Neacșu, I., Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Militară, București, 1990.
12	Radu, Ion (2007). <i>Evaluarea în procesul didactic</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică.	Negreț, Dobridor, Ioan, Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
13	Secrieru, Mihaela (2008). <i>Didactica limbii române</i> , Iași: Editura StudIS.	H. G. Peske, E. Liu, S. M. Johnson, D. Kauffman, & S. M. Kardos , "The NextGeneration of Teachers: ChangingConceptions of a Career in Teaching," Phi Delta Kappan, December 2001.
14	Stoica, Adrian (2003). <i>Evaluarea progresului școlar de la teorie la practică</i> , București: Editura Humanitas Educațional.	Slavin, R.E., Cooperative learning, Allyn Bacon, 1995.
15	Szekely, Eva Monica (2009). <i>Didactica (re)lecturii. O abordare pragmatică</i> , Târgu-Mureș: Editura Universității Petru Maior.	Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002.
16	Vințanu, Nicolae (2001). <i>Educația universitară</i> , București: Editura Aramis.	Văideanu, George, Abordarea sistemică a procesului de învățământ, în Pedagogie – ghid pentru profesori, vol II, Ed. Univ AL. I. Cuza, Iași, 1986.

9.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
<b>Didactica domeniului - componentă a științelor educației.</b> Sistemul științelor socio-umane - analiză. Documentele curriculare pentru nivelul liceal, postliceal și universitar. Operaționalizarea obiectivelor unei lecții din cadrul ariei <i>Limbă și comunicare</i> , disciplina <i>Limba și literatura română</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• analiza</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	ghiduri materiale-suport
<b>Strategii didactice.</b> Criterii de alegere a metodelor didactice. Aplicarea unor metode moderne unor secvențe de conținut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	ghiduri materiale-suport
<b>Mijloacele de învățământ.</b> Utilizarea mijloacelor didactice - analiză și aplicații.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	ghiduri materiale-suport
<b>Organizarea activității didactice.</b> Forme de organizare a activității didactice în învățământul liceal, postliceal și universitar - exemple. Proiectarea didactică - aplicații; simulare de lecții.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul individual/în grup.</li> </ul>	ghiduri materiale-suport
<b>Lecția - unitate didactică în procesul de educațional.</b> Tipuri și variante de lecții la nivel liceal. Elaborarea structurii unei lecții folosind diferite strategii de instruire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• lucrul individual/în grup.</li> </ul>	modele de proiecte de lecții; fișa de lectură; dosarul critic.

<p><b>Evaluarea performanțelor școlare și universitare.</b>  Forme de organizare a evaluării rezultatelor în învățământul liceal, postliceal și universitar - analiză.  Metode și instrumente de evaluare în învățământul liceal și postliceal - aplicații urmărind raportarea la obiectivele-cadru, de referință / competențele generale, specifice și la obiectivele operaționale formulate..  Metode tradiționale și alternative de evaluare în învățământul universitar. Sistemul de credite transferabile - analiză și aplicații.  Completarea unei fișe de observație / asistență, a unei fișe de evaluare și autoevaluare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul individual/în grup.</li> </ul>	<p>modele de probe de evaluare;  modele de fișe de evaluare  fișe de observație;  fișe de asistență</p>
---	--	---

**Bibliografie:**

1	Albulescu, Mirela, Diaconu, Monica (2007). <i>Direcții actuale în didactica disciplinelor socio-umane</i> , Cluj-Napoca: Editura Argonaut.	Bruner, I.S., Pentru o teorie a instruirii, EDP, București, 1967.
2	Cojocaru, Venera Mihaela (2008). <i>Teoria și metodologia instruirii</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică.	Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.
3	Costea, Octavia (2008). <i>Didactica lecturii. O abordare funcțională</i> , Iași: Editura Institutul European.	Cerghit, I.; Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
4	Crăciun, Corneliu, (2009). <i>Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu</i> , ediția a III-a, Deva: Editura EMIA.	Cojocariu, V.M., Teoria și metodologia instruirii, EDP, București, 2002.
5	Eftenie, Nicolae (2008). <i>Introducere în metodica studierii limbii și literaturii române</i> , ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Pitești: Editura Paralela 45.	Cucuș, Constantin, Pedagogie, ed. II revizuită, Ed. Polirom, Iași, 2002.
6	Goia, Vistian (2002). <i>Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu</i> , Cluj-Napoca: Editura Dacia.	Delorme, J. (coord.), Comoara lăuntrică, Ed. Polirom, Iași, 2000.
7	Ilie, Emanuela (2008). <i>Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative</i> (ed. a II-a revăzută și adăugită), Iași: Editura Polirom.	D Hainaut, Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București, 1981.
8	Ionescu, Miron, Chis, Vasile (1992). <i>Strategii de predare-învățare</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică.	Gagne, R.M., Brigs, L.J., Principii de design al instruirii, EDP, București, 1977.
9	Ionescu, Miron, Radu, Ioan (coord.) (2001). <i>Didactica modernă</i> , ediția a II-a revizuită, Cluj-Napoca: Editura Dacia.	Ezechil, Liliana, Prelegeri de didactica generală, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.
10	Oprea, Crenguța-Lăcrămioara (2009). <i>Strategii didactice interactive</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.	Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.
11	Pamfil, Alina, Tămâian, Ioana (2005). <i>Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.	Neacșu, I., Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Militară, București, 1990.
12	Radu, Ion (2007). <i>Evaluarea în procesul didactic</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică.	Negreț, Dobridor, Ioan, Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
13	Secrieru, Mihaela (2008). <i>Didactica limbii române</i> , Iași: Editura StudIS.	H. G. Peske, E. Liu, S. M. Johnson, D. Kauffman, & S. M. Kardos , "The Next Generation of Teachers: Changing Conceptions of a Career in Teaching," Phi Delta Kappan, December 2001.
14	Stoica, Adrian (2003). <i>Evaluarea progresului școlar de la teorie la practică</i> , București: Editura	Slavin, R.E., Cooperative learning, Allyn Bacon, 1995.

	Humanitas Educațional.	
15	Szekely, Eva Monica (2009). <i>Didactica (re)lecturii. O abordare pragmatică</i> , Târgu-Mureș: Editura Universității Petru Maior.	Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002.
16	Vințanu, Nicolae (2001). <i>Educația universitară</i> , București: Editura Aramis.	Văideanu, George, Abordarea sistemică a procesului de învățământ, în <i>Pedagogie – ghid pentru profesori</i> , vol II, Ed. Univ AL. I. Cuza, Iași, 1986.

\*NOTE:

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, studii de caz, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor în considerare la evaluarea finală.

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației</li> <li>competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului</li> </ul> <p>Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică</p>
---

**11. Evaluare:**

**Metode de evaluare:**

- pentru activitățile de seminar: analiza produselor elaborate și a activității de seminar

**Evaluare finală**

Prezența			%	Activitate seminar	1	0	%	Activitate laborator			%				
Evaluări periodice					1	0	%	Tema de casa	2	0	%	Proiect			%
Evaluare finală <sup>1)</sup>			5	0	%	[Repartizate:	scris	5	0	%	oral			%]	
Cerințe minime (pentru nota 5)								Cerințe maxime (pentru nota 10)							
Achiziționarea cel puțin a competențelor: C2, CT1															

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării

.....

Semnătura Directorului Departamentului

.....