

FIȘA DISCIPLINEI

2012-2013

1. Date despre furnizor

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Programul de studii	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I

2. Date despre beneficiar

2.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
2.2. Facultatea/Departamentul	Toate facultățile
2.3. Domeniul de studii	Toate domeniile
2.4. Ciclul de studii	Licență
2.5. Programul de studii/Calificarea	Toate specializările

3. Date despre disciplină

3.1. Denumirea disciplinei			INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR
3.2. Titularul activităților de curs			Conf. dr. CRISTEA BOBOILĂ
3.3. Titularul activităților de seminar			Conf. dr. CRISTEA BOBOILĂ
3.4. Codul disciplinei			
3.5. Anul de studiu III	3.6. Semestrul I / II	3.7. Tipul de evaluare C	3.8. Regimul disciplinei: Obligatorie

4. Timpul total estimat

4.1. Număr de ore pe săptămână: 2	4.2. din care: curs: 1	4.3. seminar/laborator: 1	
4.4. Total ore din planul de învățământ 28	4.5. din care: curs: 14	4.6. seminar/laborator: 14	
Total ore de studiu individual, din care:			22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			5
Tutoriat			3
Examinări			2
Alte activități.....			1
4.7. Număr credite	2		

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

5.1. de curriculum	Elemente de psihologie a educației, de pedagogie, de informatică
5.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs prevăzută cu videoproiector
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de laborator cu MS Office instalat

7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

7.1. Competențe profesionale	C1 Utilizarea conceptelor și principiilor didactice fundamentale în realizarea comunicării cu elevii și părinții acestora, cu celelalte cadre didactice și cu autoritățile educaționale C4 Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale
7.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>instruirii asistate de calculator</i> cu conceptele de bază, cu principalele teorii și modele de aplicare a problematicii instruirii asistate de calculator la nivelul clasei de elevi
8.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor activități (funcții) ale instruirii asistate de calculator; ▪ Explicarea și interpretarea problematicii instruirii asistate de calculator general la specificul educației și al învățământului; ▪ Cunoașterea principalelor tendințe și direcții în domeniul instruirii asistate de calculator. ▪ Formarea capacității de a argumenta legăturile logice dintre funcțiile instruirii asistate de calculator și cele trei procese implicate în instruirea școlară: predare, învățare, evaluare. ▪ Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea capacităților de a folosi limbajul pedagogic de specialitate, de definire a conceptelor / noțiunilor fundamentale ale instruirii asistate de calculator; ▪ Formarea capacității de identificare a unor situații concrete de aplicare a funcțiilor instruirii asistate de calculator ▪ Dezvoltarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică specifică instruirii asistate de calculator în rezolvarea unor situații educaționale variate; ▪ Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare ▪ Dezvoltarea competențelor de a formula soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica instructiv-educativă; ▪ Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor ▪ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; ▪ Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională ▪ Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping

9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode și procedee utilizate	Observații
1. Procesul de proiectare și programe specifice instruirii asistate de calculator 1.1. Învățământ asistat de calculator. Scurt istoric, definiție, terminologie;	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • dezbaterea • explicația • problematizarea 	(Alte) resurse folosite: <i>calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>

1.2. Introducerea tehnologiei în școală și instruirea cu ajutorul calculatorului. Avantaje și inconveniente; 1.3. Exemple de proiecte de învățare la distanță;		
2. Învățare și predare. Realizarea instruirii asistate de calculator 2.1. Modele de învățare și de livrare a lecțiilor cu ajutorul calculatorului; 2.2. Tutoriale, exerciții, simulări, jocuri educative, site-uri Web; 2.3. Tehnologia informației utilizată pentru proiectarea acestora; 2.4. Modelul clasei deschise și al învățării în rețea; 2.5. Videoconferința și instruirea on-line;	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • dezbateră • explicația • problematizarea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
3. Tehnologii de livrare. Navigarea documentelor în rețeaua Internet 3.1. Programe educaționale, universități virtuale; 3.2. Proiecte de învățare la distanță; 3.3. Publicații Web de (auto) instruire; 3.4. Performanța obținută cu ajutorul cursurilor on-line;	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • dezbateră • explicația • problematizarea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
4. Educația on-line și învățământul la distanță 4.1. Scurt istoric asupra Internetului; 4.2. Conceptul de hipertext; 4.3. Regăsirea informațiilor pe Web cu ajutorul motoarelor de căutare; 4.4. Portaluri educaționale;	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • dezbateră • explicația • problematizarea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
5. Rețelele ISDN: Medii virtuale în rețea și educația 5.1. Proiectarea paginilor Web; 5.2. Pagini Web educaționale; 5.3. Principii de organizare și de design; 5.4. Crearea paginilor Web cu FrontPage Express;	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • dezbateră • explicația • problematizarea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
6. Structurarea și organizarea unui curs livrat on-line 6.1. Proiectarea unui curs on-line; 6.2. Prezentarea materialului; 6.3. Organizarea unui forum de discuții; 6.4. Preluarea răspunsurilor la întrebări;	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • dezbateră • explicația • problematizarea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adăscăliței, A., (2003). "Instruire Asistată de Calculator, IAC. Proiectarea Sistemelor Informatice Multimedia". sursa Internet. 2. Boboila, C., Iordache, G., Boboila, M.S., (2008), <i>An Online System for Testing and Evaluation</i>, in the Journal "WSEAS Transactions on Advances in Engineering Education", Issue 1, Volume 5, January 2008, ISSN: 1790-1979, pp.20-28. 3. Boboila, C., (2008), <i>EvalEdit-Online Editor for E-learning Tests</i>, Revista Informatica Economica, Nr. 1 (45)/2008, ISSN 1453-1305, Editura INFOREC, Bucuresti, 2008, pp. 63-70, Cod CNCISIS: 429. 4. Boboila, C., Boboila, M.S., (2007), <i>Online Evaluation with Trainee-Adaptive Tests</i>, in Proceedings of the 4th WSEAS/IASME International Conference on Engineering Education (EE'07), Included in Inspec, Agios Nikolaos, Crete Island, Greece, pp.1-6 5. Boboila, C., colab., (2007), <i>Formarea pedagogica a profesorului. Instrumente de invatare cognitiv-constructivista</i>, Editura Didactica si Pedagogica, Cod CNCISIS: 165, ISBN 978-973-30-1694-6, coordonator Elena Joita, Bucuresti, cap.9, pp.361-372 6. Boboila, C., (2007), <i>Arhitectura sistemelor de calcul. Aspecte teoretice si aplicatii Java</i>, Editura Sitech, Cod CNCISIS: 170, ISBN 978-973-746-631-0, Craiova. 7. Boboila, C., (2006), "The motivation of the students concerning the learning given the TICs", Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie, ISSN 1582-313X, Anul V, 2006, nr.13-14, Editura Universitaria, pp.161-174, Cod CNCISIS: 179. 8. Boboila, C., (2006) "Utilizarea pedagogica a tehnologiilor informatiei si comunicatiei în educatie", Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie, ISSN 1582-313X, Anul V, nr.11-12, Editura Universitaria, pp.268-285 9. Boboila, C., (2010), <i>Instruirea asistată de calculator în context elearning</i>. Editura Sitech Craiova. 10. Boboila, C., colab., (2005), <i>Strategii constructiviste în formarea initiala a profesorului</i>, Vol. I, Editura Universitaria, Cod CNCISIS: 130, ISBN 973-742-241-4, coordonator Elena Joita, Craiova, 2005, cap. 15, pp. 190-205 Dronca, Ș. (1997). <i>Windows NT 4.0</i>, Cluj-Napoca: Editura Promedia Plus. 11. Boboila, C., (2005), <i>Constructivism și tehnologie în educatie</i>, Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie, ISSN 1582-313X, Anul IV, 2005, nr.9-10, Editura Universitaria, pp.307-322 		

12. Boboila, C., (2005), *Constructivism si tehnologie în educatie*, Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie, ISSN 1582-313X, Anul IV, nr.9-10, Editura Universitaria, pp.307-322.
13. Boboila, C., (2005), *Învatarea constructivista centrata pe elev*, Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie, ISSN 1582-313X, Anul IV, nr.9-10, Editura Universitaria, pp.94-110.
14. Boboila, C., (2005), *Educatia la distanta prin Internet*, Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie, ISSN 1582-313X, Anul IV, 2005, nr.7-8, Editura Universitaria, pp.267-277.
15. Boboila, C., (2005), *Învatarea colaborativa asistata de TIC-uri*, Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie, ISSN 1582-313X, Anul IV, 2005, nr.7-8, Editura Universitaria, pp.254-266.
16. Boboila, C., (2004), *Instruirea asistata de calculator (IAC)*, Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie, ISSN 1582-313X, Anul III, nr. 5-6, Editura Universitaria, pp.270-281.
17. Boboila, C., (2004), *Învatamântul în era informatiei si comunicatiilor*, Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie, ISSN 1582-313X, Anul III, nr.5-6, Editura Universitaria, pp.258-269.
18. Bocoş, M., Jucan, D., (2007), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, Pitești, Editura Paralela 45
19. Bocoş, M., (2002), *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, ediția a II-a, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană
20. Bontaş, I., (1994), *Pedagogie*, Editura ALL, Bucureşti.
21. Călin, M. (1995), *Procesul instructiv-educativ. Instruirea școlară (analiză multireferențială)*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București.
22. Cerghit, I., Vlăsceanu L. (coord.), (1988), *Curs de pedagogie*, Universitatea București.
23. Cerghit, I., Neacșu I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O., (2001), *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași.
24. Cristea, S., (2000), *Dicționar de pedagogie*, Grupul editorial Litera, Litera-Internațional, Chișinău-București.
25. Cucuș, C., (2002), *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
26. Cucuș, C., (2001), *Istoria pedagogiei*, Editura Polirom, Iași
27. Dulamă, M. E., (2002), *Modele, strategii și tehnici didactice activizante*, Cluj-Napoca, Editura Clusium
28. Ionescu M., Radu I. (coord.), (2001), *Didactica modernă*, Ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
29. Istrate O., (2000), *Educația la distanță. Proiectarea materialelor*. Botoșani: Agata
30. Joița, E. (2005), *Instruirea constructivistă-o alternativă. Fundamente. Strategii*, Editura Aramis, Craiova.
31. Joița, E., (2002), *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*, Editura Polirom, Iași.
32. Lisievici, P., (2002). *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, București: Editura Aramis
33. Manolache, A., Muster, D. (coord.) (1979), *Dicționar de pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
34. Neacșu, I. (1999), *Instruire și învățare*, ediția a II-a, revizuită, Editura Didactică și Pedagogică, București.
35. Nicola, I. (1994), *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, R. A., București.
36. Panțuru, S. (2003), *Elemente de teoria și metodologia instruirii*, Editura Universității "Transilvania", Brașov.
37. Pullen J.M.(2000), *Understanding Internet Protocols Through Hands-On Programming*, Editura John Wiley&Sons.
38. Păun, E., Potolea, D., (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.
39. Petre C., Boboila C., (1997), *Elemente de metodica predării informaticii în școală*, Craiova: Editura Dova
40. Romiță B. I., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Ed. Polirom, Iași
41. Tanenbaum A., (1997). *Rețele de calculatoare*, Editura Computer Press Agora
42. Schaub H., Zenke G. K., (2001), *Dicționar de pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
43. <http://euro.ubbcluj.ro/~alina/cursuri/birotica-teorie>

9.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. Procesul de proiectare și programe specifice instruirii asistate de calculator 1.1. Crearea prezentărilor profesionale cu Powerpoint; 1.2. Operații cu diapozitive în Powerpoint;	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup 	Studii de caz; modele de situații educaționale; grile de autoevaluare a competențelor;
2. Învățare și predare. Realizarea instruirii asistate de calculator 2.1. Facilități speciale oferite de Powerpoint; 2.2. Obiecte multimedia și creare de efecte speciale; 2.3. Facilități de integrare Web și creare de prezentări executabile;	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup 	Studii de caz; modele de situații educaționale; grile de autoevaluare a competențelor;
3. Tehnologii de livrare. Navigarea documentelor în rețeaua Internet 3.1. Concepte HTML generale; 3.2. Documente HTML;	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup 	Studii de caz; modele de situații educaționale; grile de autoevaluare a competențelor;
4. Educația on-line și învățământul la distanță 4.1. Grafica pentru Web; 4.2. Formate grafice; Conceptul de hipertext; 4.3. Fișiere grafice; 4.4. Legături către alte documente HTML;	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup 	Studii de caz; modele de situații educaționale; grile de autoevaluare a competențelor;
5. Rețelele ISDN: Medii virtuale în rețea și educația 5.1. Tabele în HTML;	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică 	Studii de caz; modele de situații educaționale; grile de autoevaluare a

5.2. Construirea unui tabel; 5.3. Atribute pentru tabele; 5.4. Preformatarea textelor;	<ul style="list-style-type: none"> • dezbateri • lucrul în grup 	competențelor;
6. Structurarea și organizarea unui curs livrat on-line 6.1. Ghid de construcție a unei pagini Web. Aspecte pedagogice și grafice; 6.2. Analiza necesităților; 6.3. Proiectarea didactică; 6.4. Realizarea propriu-zisă;	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup 	Studii de caz; modele de situații educaționale; grile de autoevaluare a competențelor;
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Adăscăliței, A., (2003). "Instruire Asistată de Calculator, IAC. Proiectarea Sistemelor Informatice Multimedia". sursa Internet. 2. Boboila, C., Iordache, G., Boboila, M.S., (2008), <i>An Online System for Testing and Evaluation</i>, in the Journal "WSEAS Transactions on Advances in Engineering Education", Issue 1, Volume 5, January 2008, ISSN: 1790-1979, pp.20-28. 3. Boboila, C., (2008), <i>EvalEdit-Online Editor for E-learning Tests</i>, Revista Informatica Economica, Nr. 1 (45)/2008, ISSN 1453-1305, Editura INFOREC, Bucuresti, 2008, pp. 63-70, Cod CNCISIS: 429. 4. Boboila, C., Boboila, M.S., (2007), <i>Online Evaluation with Trainee-Adaptative Tests</i>, in Proceedings of the 4th WSEAS/IASME International Conference on Engineering Education (EE'07), Included in Inspec, Agios Nikolaos, Crete Island, Greece, pp.1-6 5. Boboila, C., colab., (2007), <i>Formarea pedagogica a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivista</i>, Editura Didactica si Pedagogica, Cod CNCISIS: 165, ISBN 978-973-30-1694-6, coordonator Elena Joita, Bucuresti, cap.9, pp.361-372 6. Boboila, C., (2007), <i>Arhitectura sistemelor de calcul. Aspecte teoretice si aplicatii Java</i>, Editura Sitech, Cod CNCISIS: 170, ISBN 978-973-746-631-0, Craiova. 7. Boboila, C., (2006), "The motivation of the students concerning the learning given the TICs", <i>Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie</i>, ISSN 1582-313X, Anul V, 2006, nr.13-14, Editura Universitaria, pp.161-174, Cod CNCISIS: 179. 8. Boboila, C., (2006) "Utilizarea pedagogica a tehnologiilor informatiei si comunicatiei în educatie", <i>Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie</i>, ISSN 1582-313X, Anul V, nr.11-12, Editura Universitaria, pp.268-285 9. Boboila, C., (2010), <i>Instruirea asistată de calculator în context elearning</i>. Editura Sitech Craiova. 10. Boboila, C., colab., (2005), <i>Strategii constructiviste în formarea initiala a profesorului</i>, Vol. I, Editura Universitaria, Cod CNCISIS: 130, ISBN 973-742-241-4, coordonator Elena Joita, Craiova, 2005, cap. 15, pp. 190-205 11. Boboila, C., (2005), <i>Constructivism si tehnologie în educatie</i>, <i>Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie</i>, ISSN 1582-313X, Anul IV, 2005, nr.9-10, Editura Universitaria, pp.307-322 12. Boboila, C., (2005), <i>Constructivism si tehnologie în educatie</i>, <i>Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie</i>, ISSN 1582-313X, Anul IV, nr.9-10, Editura Universitaria, pp.307-322. 13. Boboila, C., (2005), <i>Învatarea constructivista centrata pe elev</i>, <i>Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie</i>, ISSN 1582-313X, Anul IV, nr.9-10, Editura Universitaria, pp.94-110. 14. Boboila, C., (2005), <i>Educatia la distanta prin Internet</i>, <i>Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie</i>, ISSN 1582-313X, Anul IV, 2005, nr.7-8, Editura Universitaria, pp.267-277. 15. Boboila, C., (2005), <i>Învatarea colaborativa asistata de TIC-uri</i>, <i>Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie</i>, ISSN 1582-313X, Anul IV, 2005, nr.7-8, Editura Universitaria, pp.254-266. 16. Boboila, C., (2004), <i>Instruirea asistata de calculator (IAC)</i>, <i>Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie</i>, ISSN 1582-313X, Anul III, nr. 5-6, Editura Universitaria, pp.270-281. 17. Boboila, C., (2004), <i>Învatamântul în era informatiei si comunicatiilor</i>, <i>Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie</i>, ISSN 1582-313X, Anul III, nr.5-6, Editura Universitaria, pp.258-269. 18. Bocoș, M., Jucan, D., (2007), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Pitești, Editura Paralela 45 19. Bocoș, M., (2002), <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>, ediția a II-a, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană 20. Bontaș, I., (1994), <i>Pedagogie</i>, Editura ALL, București. 21. Călin, M. (1995), <i>Procesul instructiv-educativ. Instruirea școlară (analiză multireferențială)</i>, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București. 22. Cerghit, I., Vlăsceanu L. (coord.), (1988), <i>Curs de pedagogie</i>, Universitatea București. 23. Cerghit, I., Neacșu I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O., (2001), <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași. 24. Cristea, S., (2000), <i>Dicționar de pedagogie</i>, Grupul editorial Litera, Litera-Internațional, Chișinău-București. 25. Cucuș, C., (2002), <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași. 26. Cucuș, C., (2001), <i>Istoria pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași 27. Dulamă, M. E., (2002), <i>Modele, strategii și tehnici didactice activizante</i>, Cluj-Napoca, Editura Clusium 28. Ionescu M., Radu I. (coord.), (2001), <i>Didactica modernă</i>, Ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca. 29. Istrate O., (2000), <i>Educația la distanță. Proiectarea materialelor</i>. Botoșani: Agata 30. Joița, E. (2005), <i>Instruirea constructivistă-o alternativă. Fundamente. Strategii</i>, Editura Aramis, Craiova. 31. Joița, E., (2002), <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i>, Editura Polirom, Iași. 		

32. Lisievici, P., (2002). *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, București: Editura Aramis
33. Manolache, A., Muster, D. (coord.) (1979), *Dicționar de pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
34. Neacșu, I. (1999), *Instruire și învățare*, ediția a II-a, revizuită, Editura Didactică și Pedagogică, București.
35. Nicola, I. (1994), *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, R. A., București.
36. Panțuru, S. (2003), *Elemente de teoria și metodologia instruirii*, Editura Universității "Transilvania", Brașov.
37. Pullen J.M.(2000), *Understanding Internet Protocols Through Hands-On Programming*, Editura John Wiley&Sons.
38. Păun, E., Potolea, D., (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.
39. Petre C., Boboilă C., (1997), *Elemente de metodica predării informaticii în școală*, Craiova: Editura Dova
40. Romiță B. I., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Ed. Polirom, Iași
41. Tanenbaum A., (1997). *Rețele de calculatoare*, Editura Computer Press Agora
42. Schaub H., Zenke G. K., (2001), *Dicționar de pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
43. <http://euro.ubbcluj.ro/~alina/cursuri/birotica-teorie>

*NOTE:

1.Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, studii de caz, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi în considerare la evaluarea finală.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică

11. Evaluare:

Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** elaborarea în PowerPoint a prezentării unui proiect didactic de lecție (50%).
- **pentru activitățile de curs - examen scris:** test docimologic (50%)

Evaluare finală

Prezența Activitate seminar % Activitate laborator %

Evaluări periodice % Tema de casa % Proiect 5 0 %

Evaluare finală ¹⁾ 5 0 % [Repartizate: scris 5 0 % oral %]

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: C2, C4, CT2.	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării

Semnătura Directorului Departamentului