

## FIȘA DISCIPLINEI

2012-2013

### 1. Date despre furnizor

<b>1.1. Instituția de învățământ superior</b>	<b>Universitatea din Craiova</b>
<b>1.2. Departamentul</b>	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
<b>1.3. Programul de studii</b>	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I

### 2. Date despre beneficiar

<b>2.1. Instituția de învățământ superior</b>	<b>Universitatea din Craiova</b>
<b>2.2. Facultatea/Departamentul</b>	Facultatea de Științe Exacte/ Departamentul de Matematică
<b>2.3. Domeniul de studii</b>	Matematică
<b>2.4. Ciclul de studii</b>	Licență
<b>2.5. Programul de studii/Calificarea</b>	Matematică, Matematică - Informatică

### 3. Date despre disciplină

<b>3.1. Denumirea disciplinei</b>			<b>PRACTICĂ PEDAGOGICĂ</b>							
<b>3.2. Titularul activităților de curs</b>			-							
<b>3.3. Titularul activităților de seminar</b>			<b>Lect. dr. CHRISTINA – THERESIA DAN</b>							
<b>3.4. Codul disciplinei</b>										
<b>3.5. Anul de studiu</b> III	<b>3.6. Semestrul</b> I și II	<b>Tipul de evaluare</b> C	<b>3.7. Regimul disciplinei : Obligatorie</b>							

### 4. Timpul total estimat

<b>4.1. Număr de ore pe săptămână:</b> 3	<b>4.2. din care:</b> curs: -	<b>4.3. seminar:</b> 3	
<b>4.4. Total ore din planul de învățământ</b> 42	<b>4.5. din care:</b> curs: -	<b>4.6. seminar:</b> 78	
<b>Total ore de studiu individual, din care:</b>			<b>47 ore</b>
<b>Documentare în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren</b>			12
<b>Conceperea, elaborarea documentelor curriculare necesare (proiecte de unitate de învățare, de lecție, de activitate extrașcolară etc.)</b>			12
<b>Elaborarea materialelor didactice necesare desfășurării materialelor</b>			12
<b>Tutoriat</b>			5
<b>Examinări</b>			5
<b>Alte activități</b>			1
<b>4.7. Număr credite</b>	5		

### 5. Precondiții (acolo unde este cazul)

<b>5.1. de curriculum</b>	Noțiuni elementare de matematică; didactica matematicii; psihologia educației, pedagogie, managementul clasei de elevi
<b>5.2. de competențe</b>	Capacități de analiză, sinteză, raționament deductiv, gândire divergentă

### 6. Condiții (acolo unde este cazul)

<b>5.1. de desfășurare a cursului</b>	-
<b>5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului</b>	Școli de aplicație, mentori de practică pedagogică

## 7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\*

<b>7.1. Competențe profesionale</b>	C2 Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional C3 Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor C4 Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale C6 Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
<b>7.2. Competențe transversale</b>	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>8.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Formarea de competențe necesare proiectării și desfășurării eficiente a activității instructiv-educative în învățământul preuniversitar obligatoriu
<b>8.2. Obiectivele specifice</b>	<p style="text-align: center;"><u>A Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunoașterea structurii și organizării sistemului de învățământ preuniversitar;</li> <li>▪ Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul gimnazial, cât și al școlii în care se desfășoară practica pedagogică;</li> <li>▪ Cunoașterea documentelor curriculare specifice disciplinei matematică (studierea planului cadru de învățământ, a programelor școlare de matematică, a ghidurilor metodologice, a planificărilor anuale/semestriale, a manualelor și culegerilor de matematică utilizate de profesorul tutore, a documentelor comisiei de matematică din școală);</li> <li>▪ Identificarea modalităților de corelare între educația formală, nonformală și informală – forme de relaționare și colaborare ale școlii cu celelalte instituții cu funcții educative la nivel social ;</li> <li>▪ Identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient și stimulativ din punct de vedere al dezvoltării creativității, comunicării și relaționării socio-afective</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dezvoltarea capacității studenților de a opera eficient cu informațiile de la disciplinele de matematică și din domeniul științelor educației;</li> <li>▪ Formarea și dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a procesului instructiv-educativ din școli;</li> <li>▪ Dezvoltarea capacității de a studia personalitatea elevilor;</li> <li>▪ Dezvoltarea capacității de proiectare, selectare și aplicare a unor metode de autoevaluare-evaluare adecvate obiectivelor sau competențelor vizate</li> <li>▪ Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor;</li> <li>▪ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sarcini de învățare;</li> <li>▪ Promovarea relațiilor pedagogice stimulative pe parcursul desfășurării lecțiilor;</li> <li>▪ Implicarea activă în toate activitățile organizate în școală;</li> <li>▪ Stimularea potențialului fiecărui student și dezvoltarea creativității în realizarea unui demers didactic modern.</li> </ul>
--	---

## 9. Conținuturi

9.1. Seminar	Metode și procedee utilizate	Observații
<b>Analiza documentelor de management educațional:</b> planul de dezvoltare a instituției, planul managerial al consiliului de administrație; regulamentul de funcționare a instituției; regulamentul de ordine interioară	Conversația euristică, observarea, studiu individual	Activități în grup, dezbateri, studiu individual
<b>Analiza documentelor curriculare:</b> planul cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial, schemele orare, programele analitice ale disciplinei matematică, îndrumările, ghidurile metodologice pentru aplicarea planului cadru și a programelor	Expunerea interactivă, observarea, conversația euristică, studiu individual	Activități în grup, dezbateri, studiu individual
<b>Analiza documentelor de proiectare a activității instructiv-educative a tutorelui:</b> planificarea semestrială și anuală, proiectarea pe unități de învățare, proiectele didactice ale unor lecții	Expunerea interactivă, conversația euristică, observarea, studiu individual	Activități în grup, dezbateri, studiu individual
<b>Analiza documentelor comisiei metodice:</b> planificarea activităților metodice din școală, materiale prezentate în comisia metodică	Conversația euristică, observarea, studiu individual	Activități în grup, dezbateri, studiu individual
<b>Asistența la activitățile susținute de profesorul de matematică mentor:</b> lecții, ședințe cu părinții, consultații cu elevii, cercuri științifice pentru elevi, concursuri școlare ale elevilor, cercuri pedagogice, comisii metodice, activități non – formale organizate de școală	Observația sistematizată	Activități în grup
<b>Analiza și evaluarea activităților asistate</b>	Expunerea interactivă, conversația euristică, dezbateri	Activități în grup, dezbateri
<b>Activități de observare și cunoaștere psihopedagogică a elevului:</b> observarea elevilor, studierea și întocmirea unei fișe de caracterizare psihopedagogică a unui elev	Expunerea interactivă, conversația euristică, observația sistematizată	Studiu individual
<b>Realizarea proiectelor didactice ale lecțiilor susținute de studenți, a seturilor de materiale didactice necesare la aceste lecții</b>	Studiu individual	Activități în grup, dezbateri, studiu individual
<b>Susținerea lecțiilor de matematică la clasă</b>	Expunerea interactivă, conversația euristică, dezbateri	Activitate individuală
<b>Analiza și evaluarea lecțiilor susținute</b>	Expunerea interactivă, conversația euristică, dezbateri	Activități în grup, dezbateri,
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Cerghit, I., Neacșu, I., <i>Metode de învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998</li> <li>2 Joița, E., <i>Pedagogie – educație și curriculum</i>, Editura Universitaria, Craiova 2003</li> <li>3 Joița, E., <i>Eficiența instruirii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998</li> <li>4 Neacșu, I., <i>Instruire și învățare</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999</li> <li>5 Postelnicu, C., <i>Fundamente ale didacticii școlare</i>, Tipografia Universității din Craiova, Craiova, 2008</li> <li>6 Radu, I.T., <i>Evaluarea procesului de învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2001</li> <li>7 ***Curriculum național. Programe școlare pentru disciplina matematică MEC, CNC în vigoare</li> <li>8 *** Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare de matematică, 2002</li> <li>9 *** Planurile cadru, standarde de pregătire profesională, programele școlare în vigoare <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a></li> <li>10 *** Manuale școlare de matematică și culegeri de probleme folosite de profesorul mentor</li> </ol>		

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul Științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică

**11. Evaluare:**

**Metode de evaluare:**

- **pentru activitățile desfășurate:** capacitatea de adaptare la clasă, implicarea în activitățile desfășurate de școală, abilitatea de comunicare, prezentarea corectă din punct de vedere științific și didactic a noțiunilor, corelarea obiectivelor cu conținutul lecției și cu strategia didactică aleasă, capacitatea de autoevaluare (50%)
- **pentru întocmirea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică a studentului:** calitatea și coerența întocmirii portofoliului care conține: fișă de evidență a practicii pedagogice, planificarea calendaristică, fișele de asistență a activităților din perioada practicii observative, proiectele didactice ale activităților instructiv-educative susținute însoțite de fișele de evaluare – 4 lecții de probă și una finală pe an, fișa psihopedagogică a unui elev, materialul didactic elaborat pentru susținerea activităților instructiv-educative susținute de către studenți, chestionar de apreciere a relației cu mentorul de practică pedagogică) (50%)

**Evaluare finală**

Prezența   %      Activitate seminar   %      Activitate laborator   %

Evaluări periodice   %      Tema de casa   %      Proiect   %

Evaluare finală <sup>1)</sup>   % [Repartizate: scris   %      oral   %]

Cerințe minime (pentru nota 7)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Obținerea calificativului “bine” la susținerea lecțiilor	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

**Data completării**

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

.....

.....

.....

**Data avizării**

**Semnătura Directorului Departamentului**