

## FIȘA DISCIPLINEI

2012-2013

### 1. Date despre furnizor

<b>1.1. Instituția de învățământ superior</b>	<b>Universitatea din Craiova</b>
<b>1.2. Departamentul</b>	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
<b>1.3. Programul de studii</b>	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I

### 2. Date despre beneficiar

<b>2.1. Instituția de învățământ superior</b>	<b>Universitatea din Craiova</b>
<b>2.2. Facultatea/Departamentul</b>	Litere
<b>2.3. Domeniul de studii</b>	Limbă și literatură
<b>2.4. Ciclul de studii</b>	Licență
<b>2.5. Programul de studii/Calificarea</b>	Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă (engleză, franceză, germană, spaniolă, italiană); Limba și literatura română - filologie clasică (latină)

### . Date despre disciplină

<b>3.1. Denumirea disciplinei</b>			<b>PRACTICA PEDAGOGICA A</b>			
<b>3.2. Titularul activităților de curs</b>						
<b>3.3. Titularul activităților de seminar</b>			<b>Lect. dr. ILONA-VIOLETA BĂDESCU</b>			
<b>3.4. Codul disciplinei</b>						
<b>3.5. Anul de studiu III</b>	<b>3.6. Semestrul I</b>	<b>Tipul de evaluare</b>	<b>3.7. Regimul disciplinei :</b>			
		<b>C</b>	<b>Obligatorie</b>			

### 4. Timpul total estimat

<b>4.1. Număr de ore pe săptămână:</b> 3	<b>4.2. din care:</b> curs: -	<b>4.3. seminar/laborator:</b> 3	
<b>4.4. Total ore din planul de învățământ</b> 42	<b>4.5. din care:</b> curs: -	<b>4.6. seminar/laborator:</b> 42	
<b>Total ore de studiu individual, din care:</b>			<b>33 ore</b>
<b>Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe</b>			8
<b>Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren</b>			8
<b>Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri</b>			8
<b>Tutoriat</b>			4
<b>Examinări</b>			4
<b>Alte activități.....</b>			1
<b>4.7. Număr credite</b>	3		

### 5. Precondiții (acolo unde este cazul)

<b>5.1. de curriculum</b>	Elemente de psihologie a educației, de pedagogie (fundamentele pedagogiei, teoria curriculumului, teoria instruirii, teoria evaluării)  Managementul clasei de elevi
<b>5.2. de competențe</b>	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

## 6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	-
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Unități de învățământ din Craiova, având ca mentori profesori cu gradul I, desemnați de ISJ Dolj.

## 7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\*

7.1. Competențe profesionale	C2 Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional C3 Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor C4 Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale C6 Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
7.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea personalității didactice a viitorului profesor de limba și literatura română.
8.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a documentelor curriculare și școlare prin care se fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic.</li><li>• Cunoașterea problematicei didacticei din învățământul preuniversitar.</li><li>• Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu.</li></ul> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formarea capacităților de a folosi un limbaj de specialitate, de definire a conceptelor / noțiunilor fundamentale specifice disciplinei.</li><li>• Dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice.</li><li>• Formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii.</li><li>• Formarea capacității de a face accesibile cunoștințele transmise, prin adaptarea metodelor la fiecare elev/grup/clasă și prin folosirea unor resurse didactice variate, în conformitate cu obiectivele propuse.</li><li>• Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare.</li><li>• Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare.</li></ul> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor.</li><li>• Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li><li>• Formarea/dezvoltarea unor abilități de comunicare, de empatie</li></ul>

	<p>și de menținere a relațiilor socio-afective pozitive necesare desfășurării activității didactice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea în realizarea unor activități complementare lecțiilor desfășurate în școală.</li> </ul>
--	--

## 9. Conținuturi

	Metode și procedee utilizate	Observații
<p><b>Activități de cunoaștere a școlii.</b> Cunoașterea orarului, a sălilor de clasă, a dotării materiale a școlii, a sarcinilor generale cuprinse în planul managerial al școlii, a activităților comisiei metodice, a sarcinilor profesorilor/diriginților.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observația</li> <li>• dialogul</li> <li>• activitate de grup</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: Modele de orar, Curriculum la decizia școlii; Caietul / ghidul dirigințelui; Ghidul directorului; Program de activitate a comisiei metodice a profesorilor, a diriginților</p>
<p><b>Activități de familiarizare cu documentele școlare</b> (plan-cadru, programe, manuale și alte instrumente auxiliare: culegeri de exerciții, culegeri de texte etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza</li> <li>• dialogul</li> <li>• activitate de grup</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: Planuri cadru pentru învățământul gimnazial programele școlare din aria curriculară limba și literatura română, manuale alternative.</p>
<p><b>Activități didactico-demonstrative.</b> Activități de asistență la lecții susținute de profesorul mentor și la cele ale colegilor (completarea fișelor de observație pentru lecțiile la care asistă; analiza lecțiilor susținute de colegii din grupă, sub îndrumarea profesorului mentor).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observația</li> <li>• analiza</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• problematizarea</li> <li>• dezbateră</li> <li>• activitate de grup</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice; Planuri cadru pentru învățământul gimnazial; Programele școlare pentru limba și literatura română; Manuale alternative; Videoproiector, retroproiector, planșe</p>
<p><b>Activități instructiv-educative practice susținute de studenți.</b> Activități de proiectare didactică. Conceperea unui material didactic personal (fișe de lucru, fișe de evaluare comune, pentru toți elevii, sau diferențiate) necesar activităților de predare/evaluare. Predarea a 4 lecții de probă, de diferite tipuri, și a unei lecții finale. Susținerea unei lecții de dirigenție.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lectura</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• explicația</li> <li>• problematizarea</li> <li>• exercițiul</li> <li>• analiza</li> <li>• dialogul</li> <li>• dezbateră</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: Programele școlare pentru limba și literatura română; Calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice Videoproiector, retroproiector, planșe; Proiecte de lecții, fișe de lucru, fișe de evaluare.</p>
<p><b>Participarea la alte tipuri de activități educaționale.</b> (participarea la comisia metodică, participarea la consiliu profesoral, participarea la cercuri pedagogice, participarea la o ședință cu părinții etc).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza</li> <li>• dialogul</li> <li>• observația</li> <li>• dezbateră</li> <li>• activitate de grup</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: Calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</p>
<p><b>Completarea portofoliului de practică.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observația</li> <li>• reflecția</li> <li>• sinteza</li> <li>• elaborare de proiect</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: Calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</p>
<p><b>Bibliografie</b></p>		
1	*** (1999). Curriculum Național: Planuri-cadru pentru învățământul preuniversitar, București.	
2	*** (2009). Programe Școlare. Limba și literatura română. Clasele a V-a - a VIII-a, București.	
3	Albulescu, I. (2004). Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.	
4	Cerghit, Ioan (2006). Metode de învățământ, ediția a IV-a, Iași: Editura Polirom.	
5	Crăciun, Corneliu, (2009). Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu, ediția a III-a, Deva:	

	Editura EMIA.
6	Eftenie, Nicolae (2008). <i>Introducere în metodică studiului limbii și literaturii române</i> , ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Pitești: Editura Paralela 45.
7	Goia, Vistian (2002). <i>Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu</i> , Cluj-Napoca: Editura Dacia.
8	Ionescu, Miron, Chis, Vasile (1992). <i>Strategii de predare-învățare</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică.
9	Ionescu, Miron, Radu, Ioan (coord.) (2001). <i>Didactica modernă</i> , ediția a II-a revizuită, Cluj-Napoca: Editura Dacia.
10	Marinescu, Mariana (2007). <i>Tendențe și orientări în didactica modernă</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică.
11	Neacșu, Ioan, Stoica, Adrian (coord) (1996). <i>Ghid general de evaluare și examinare</i> , București: Editura Aramis.
12	Pamfil, Alina (2003). <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i> , Pitești: Editura Paralela 45.
14	Parfene, Constantin (1999). <i>Metodica studiului limbii și literaturii române în școală</i> , Iași: Polirom.
15	Radu, Ion (2007). <i>Evaluarea în procesul didactic</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică.
16	Radu, Ion, Ionescu, Miron (1985). <i>Experiență didactică și creativitate</i> , Cluj-Napoca: Editura Dacia.

\*NOTE:

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, studii de caz, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi în considerare la evaluarea finală.

#### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>• corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației</li> <li>• competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului</li> </ul> <p>Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică</p>
---

#### 11. Evaluare:

##### Metode de evaluare:

- media notelor obținute la lecțiile de probă și la cea finală + prezentarea portofoliului.

##### Evaluare finală

Prezența	1	0	%	Activitate seminar		%	Activitate laborator		%	
Evaluări periodice	2	0	%	Tema de casa		%	Proiect		%	
Evaluare finală <sup>1)</sup>	7	0	%	[Repartizate: scris		%	oral	7	0	%]

Cerințe minime (pentru nota 7)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
susținerea unei lecții de probă realizarea portofoliului	susținerea lecțiilor de probă și a lecției finale, participarea la activitățile de analiză a lecțiilor, participarea la activități extracurriculare, întocmirea tuturor documentelor solicitate pentru portofoliul de practică.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării

Semnătura Directorului Departamentului