

PROGRAMĂ CURRICULARĂ A DISCIPLINEI DE MANAGEMENTUL CLASEI DE

ELEVI

An universitar 2013-2014

Titular curs și seminar: Lect. univ. dr. Florentina Mogonea

I. ARGUMENT

Programa propusă, fundamentată pe o concepție curriculară, urmărește formarea teoretică și practică a studenților – viitori profesori, priviți în calitate de manageri ai clasei. Modalitatea de concepere, conținuturile propuse, strategiile de instruire și modalitatea de evaluare recomandate sunt elaborate în conformitate cu standardele europene, impuse prin Procesul Bologna și cu statutul și evoluția disciplinei.

Programa se adresează studenților din **anul IV** de la **Facultatea de Horticultură** (specializările **Horticultură, Ingineria mediului și T.P.P.A., Peisagistică**), **Facultatea de Agricultură** (specializările **Agricultură, CEPA, Silvicultură**) și studenților **anului III**, de la **Facultatea de Biologie**, înscriși la modulul psihopedagogic organizat de DPPD

II. SITUAȚIA DISCIPLINEI ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Disciplina	Perioada de studiu			Nr. ore pe săptăm		Forma de evaluare	Nr. de credite
	An	Sem.	Nr. săpt.	C	A		
Managementul clasei de elevi	III	5	14	1	1	E	3

III. COMPETENȚE, CAPACITĂȚI, CUNOȘTINȚE, ATITUDINI VIZATE

Prin intermediul acestei discipline, studenții își vor lărgi pregătirea teoretică și își vor forma seturi de capacități, competențe, atitudini.

- Formarea capacităților de a folosi limbajul pedagogic de specialitate, de definire a conceptelor / noțiunilor fundamentale ale managementului clasei de elevi;
- Formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică managerială în rezolvarea unor situații educaționale variate;
- Dezvoltarea gândirii critice, reflexive, care să le permită să realizeze analize, comentarii față de anumite aspecte ale învățământului, să se implice în dezbateri polemice;
- Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare;
- Dezvoltarea competențelor de a formula soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica educativ-managerială;
- Dezvoltarea aptitudinilor de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor situații educative problematice;
- Conștientizarea importanței studierii Managementului clasei de elevi (și a tuturor disciplinelor din modul psihopedagogic pentru formarea inițială a studenților din cadrul DPPD), ca fundament al pregătirii lor teoretico-practice pentru profesia de cadru didactic (ca) și manager școlar și al clasei.

IV. CONȚINUTURI

Nr. crt.	Teme	Subteme. Proceduri utilizate	Nr. ore
1	Introducere în problematica managementului	- Concepte esențiale; - Specificul domeniului și al disciplinei; - Importanța studierii disciplinei <i>Managementul clasei de elevi</i> de către viitorii profesori. - <i>dezbateri</i>	1C 1S
2	Managementul educațional și managementul clasei de elevi	- Managementul clasei de elevi - știință vs. artă; - Relațiile interdisciplinare ale managementului clasei de elevi - <i>analiză de text</i>	1C 1S
3 4	Activități manageriale. Decizia – activitate managerială esențială a profesorului - manager Previziunea: Prognoza – Proiectarea Programarea activităților	- Esență. - Tipuri de decizii; - Procesul decizional – etape, modele; - Condiții de eficiență decizională. - <i>studii de caz, simulare decizională</i> - Esență; Componentele previziunii; - Prognoza; - Proiectarea și planificarea; - Programarea; - Metode de prognoză, proiectare, programare. - <i>analiza unor documente curriculare</i>	2C 2S
5	Organizarea activității Dirijarea și coordonarea activităților Evaluarea și reglarea managerială	- Organizarea acțională; - Organizarea structurală. - <i>studiu de caz</i> - Esență, acțiuni specifice; - Metode de realizare. - <i>activitate în grup mic, bazată pe cooperare, colaborare</i> - Trăsături și funcții ale evaluării; - Aspecte metodologice; - Feedback-ul și reglarea. - <i>aplicații</i>	2C 2S
9	Managementul comunicării	- Esență; - Forme ale comunicării; - Bariere și blocaje în comunicare; - Condiții ale unei comunicări manageriale eficiente. - <i>dezbateri</i>	2C 2S
10	Managementul participativ și implicativ	- Esență; - Rolul motivației în stimularea participării elevilor; - Strategii de stimulare a motivației elevilor pentru activitate. - <i>analiza unor teorii ale motivației</i>	2C 2S
12	Managementul stărilor conflictuale	- Esență; - Surse ale conflictelor; - Tipologia conflictelor - Strategii de prevenire/rezolvare a conflictelor - Rolul negocierii în rezolvarea conflictelor - <i>studii de caz, joc de rol</i>	2C 2S

13	Stilurile manageriale. Profilul de competență managerială.	- Esență - Teorii și modele ale conducerii clasei - Tipologia stilurilor - Profilul de competență managerială al profesorului - <i>scheme cognitive</i>	2C 2S
TOTAL ORE			14C 14S

V. STRATEGII

Strategii de instruire: euristice, conversative, analitice, inductive, deductive

Metode și procedee: problematizarea, conversația euristică, studiul de caz

Materiale didactice: fișe de lucru, materiale – suport, scheme cognitive

Forme de organizare: frontală, pe grupe, individuală

VI. EVALUARE

Evaluarea este cumulativă, realizată atât pe parcurs (prin lucrările elaborate în cadrul activităților seminariale), cât și la final, prin intermediul lucrării scrise.

VII. BIBLIOGRAFIE

- Albu, G. (1998). *Introducere într-o pedagogie a libertății. Despre libertatea copilului și autoritatea adultului*. Iași: Editura Polirom
- Boboc, I. (2002). *Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Ceobanu, C. (2008). *Managementul clasei de elevi*, în „Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice”, coord. Cucos, C. Iași: Editura Polirom
- Cojocariu, V. M. (2004). *Introducere în managementul educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Cristea, S. (1996). *Pedagogie generală. Managementul educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A.
- Ilie, V. (2009). *Elemente de management și leadership educațional*. Pitești: Editura Paralela 45
- Iosifescu, Ș. (coord.). (2001). *Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ*. București: Ministerul Educației și Cercetării, Institutul de Științe ale Educației, Proiectul de Reformă a Învățământului Preuniversitar
- Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*. Iași: Editura Polirom
- Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul – manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom
- Joița, E. (2004). *Management educațional. Profesorul – manager*. Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I. (2007). *Management educațional. Formarea competenței manageriale a profesorului*. Craiova: Editura Sitech
- Mihuleac, E. (1999). *Știința managementului. Teorie și practică*. București: Editura Tempus
- Mogonea, F. (2009). *Profesorul și managementul clasei de elevi. Fundamente teoretice. Ipoteze și soluții aplicative. Sarcini și instrumente de lucru. Profilul de competență managerială a profesorului*. Craiova: Editura Universitaria
- Pânișoară, G., Pânișoară, I. O. (2004). *Managementul resurselor umane. Ghid practic*. Iași: Editura Polirom
- Păun, E. (1999). *Școala abordare sociopedagogică*. Iași: Editura Polirom
- Stan, E. (2003). *Managementul clasei*. București: Editura Aramis
- Țoca, I. (2002). *Management educațional*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A.
- Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse – nevoi și managementul strategic în învățământ*. București: Editura Aramis
- Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Iași: Editura Polirom