

FIȘA DISCIPLINEI

2014-2015

1. Date despre furnizor

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Programul de studii	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I

2. Date despre beneficiar

2.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
2.2. Facultatea/Departamentul	Geografie, Litere – Pedagogie muzicală, Interpretare muzicală , Actorie, Comunicare și relații publice, Jurnalism, Franceză, Traducători
2.3. Domeniul de studii	Toate domeniile
2.4. Ciclul de studii	Licență
2.5. Programul de studii/Calificarea	Toate specializările

3. Date despre disciplină

3.1. Denumirea disciplinei			MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI
3.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Ecaterina Sarah FRĂSINEANU
3.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Ecaterina Sarah FRĂSINEANU
3.4. Codul disciplinei			
3.5. Anul de studiu III	3.6. Semestrul I (dublă specializare) / II (monospecializare)	Tipul de evaluare E	3.7. Regimul disciplinei: Obligatorie

4. Timpul total estimat

4.1. Număr de ore pe săptămână: 2	4.2. din care: curs: 1	4.3. seminar/laborator: 1	
4.4. Total ore din planul de învățământ 28	4.5. din care: curs: 14	4.6. seminar/laborator: 14	
Total ore de studiu individual, din care:			47
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			12
Tutoriat			5
Examinări			5
Alte activități.....			1
4.7. Număr credite	3		

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

5.1. de curriculum	Elemente de psihologie a educației, de pedagogie (fundamentele pedagogiei, teoria curriculumului, teoria instruirii, teoria evaluării)
5.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	-
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

7.1. Competențe profesionale	C1 Utilizarea conceptelor și principiilor didactice fundamentale în realizarea comunicării cu elevii și părinții acestora, cu celelalte cadre didactice și cu autoritățile educaționale C2 Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional C3 Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor C4 Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale
7.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>managementului clasei de elevi</i> cu conceptele de bază, cu principalele teorii și modele de aplicare a problematicii managementului educațional la nivelul clasei de elevi
8.2. Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor activități (funcții) manageriale;▪ Explicarea și interpretarea problematicii managementului general la specificul educației și al învățământului;▪ Cunoașterea principalelor tendințe și direcții în domeniul managementului clasei de elevi▪ Formarea capacității de a argumenta legăturile logice dintre funcțiile manageriale și cele trei procese implicate în instruirea școlară: predare, învățare, evaluare.▪ Însușirea unor strategii active de realizare a unui feedback operativ și continuu <u>B. Obiective procedurale</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Formarea capacităților de a folosi limbajul pedagogic de

	<p>specialitate, de definire a conceptelor / noțiunilor fundamentale ale managementului clasei de elevi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea capacității de identificare a unor situații concrete de aplicare a funcțiilor manageriale ▪ Dezvoltarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică managerială în rezolvarea unor situații educaționale variate; ▪ Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare ▪ Dezvoltarea competențelor de a formula soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica educativ-managerială; ▪ Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor ▪ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; ▪ Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională ▪ Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping
--	--

9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode și procedee utilizate	Observații
<p>1. Introducere în problematica managementului</p> <p>1.1. Concepte esențiale</p> <p>1.2. Specificul domeniului și al disciplinei</p> <p>1.3. Managementul clasei de elevi – știință/artă</p> <p>1.4. Relațiile interdisciplinare ale managementului clasei de elevi</p> <p>1.5. Leadership-ul</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • dezbateră cu oponent imaginar • explicația 	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</p>
<p>2. Activități manageriale ale profesorului</p> <p>2.1. Decizia: Esență; Tipuri de decizii; Procesul decizional – etape, modele; Condiții de eficiență decizională.</p> <p>2.2. Previziunea: Prognoza –Proiectarea - Programarea activităților: Esență; Componentele previziunii; Prognoza; Proiectarea și planificarea; Programarea; Metode de prognoză, proiectare, programare.</p> <p>2.3. Organizarea activității: Organizarea acțională; Organizarea structurală.</p> <p>2.4. Dirijarea și coordonarea activităților: Esență, acțiuni specifice; Metode de realizare.</p> <p>2.5. Evaluarea și reglarea managerială: Trăsături și funcții ale evaluării; Aspecte metodologice; Feedback-ul și reglarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</p>
<p>3. Clasa de elevi. Managementul la nivelul clasei</p> <p>3. 1. Managementul educațional - necesitate și posibilitate; rolurile profesorului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</p>

4. Managementul participativ și implicativ 4.1. Esență; 4.2. Rolul motivației în stimularea participării elevilor; 4.3. Strategii de stimulare a motivației elevilor pentru activitate	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • problematizarea • studiul de caz 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
5. Managementul stărilor conflictuale 5.1. Esență; 5.2. Surse ale conflictelor; 5.3. Tipologia conflictelor 5.4. Strategii de prevenire/rezolvare a conflictelor 5.5. Rolul negocierii în rezolvarea conflictelor	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul • descoperirea • problematizarea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
6. Disciplina în clasa de elevi 6.1. Concepții 6.2. Strategii de intervenție	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • dezbateră • problematizarea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
7. Stilurile manageriale. Profilul de competență managerială 7.1. Tipologia stilurilor 7.2. Profilul de competență managerială al profesorului 7.3. Parteneriatul școală-familie 7.4. Managementul calității	<ul style="list-style-type: none"> • explicația • exercițiul 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice

Bibliografie

Albu, G. (1998). *Introducere într-o pedagogie a libertății. Despre libertatea copilului și autoritatea adultului*. Iași: Polirom.

Cristea, G. (2003). *Managementul lecției*. București: EDP.-R.A.

Cristea, S. (1996). *Pedagogie generală. Managementul educației*. București: E.D.P.

Crețu, C. (1997). *Psihopedagogia succesului*. Iași: Polirom.

Dragu, A. (1996). *Structura personalității profesorului*. București: E.D.P.

Frăsineanu E. (2014). *Pedagogie. Managementul clasei de elevi. Suport de curs*. Craiova: Editura Sitech.

Hiltrop, J.M. și Udall, S.,(1998), *Arta negocierii*, Teora, Bucuresti.

Ilie, V. (2009). *Elemente de management și leadership educațional*. Pitești: Editura Paralela 45.

Iosifescu, Ș., (coord.) (2001). *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*. București: Ministerul Educației și Cercetării.

Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*. Iași: Polirom.

Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager. Roluri. Metodologie*. Iași: Polirom.

Jinga, I., Istrate, E.(coord.) (1998). *Manual de pedagogie*. București: Ed. All.

Mihuleac, E. (1999). *Știința managementului. Teorie și practică*. București: Ed. Tempus.

Mogonea, F. (2009). *Profesorul și managementul clasei de elevi*. Craiova: Universitaria.

Mogonea, R.F. (2008). *Pedagogie pentru viitorii profesori: sinteze teoretice, sarcini, modele, instrumente aplicative*. Craiova: Universitaria.

Maciuc, I. (2007). *Management educațional. Formarea competenței manageriale a profesorului*. Craiova: Sitech.

Niculescu, R.M. (1994). *A învăța să fii un bun manager*. Tulcea: Ed. Inedit.

Păun, E. (1999). *Școala –abordare psihopedagogică*. Iași: Polirom.

Popescu, A. M. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții – viitori profesori*. Craiova: Universitaria.

Stan, E. (2004). *Management educațional*. București: Aramis.

Ștefan, M. A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei: rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Universitaria.

<p>Toma, St. (1994). <i>Profesorul –factor de decizie</i>. București: Ed. Tehnică. Țoca, I. (2002). <i>Management educațional</i>. București: E.D.P. Voiculescu, F.(2004). <i>Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ</i>. București : Aramis. Zlate, M. (2004). <i>Leadership și management</i>. Iași: Polirom.</p>		
9.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. Delimitari conceptuale: management educațional, management școlar, managementul clasei	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup 	Eseul, fișa de lectură
2. Activități manageriale ale profesorului Relația dintre activitățile manageriale și cele de predare, învățare, evaluare	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbateri • lucrul în diadă 	Eseul, studii de caz, jurnal de reflecții
3. Managementul comunicării Studii de caz	<ul style="list-style-type: none"> • studiul de caz 	Eseul, modele de situații educaționale
4. Managementul participativ și implicativ Analiza implicațiilor teoriilor privind motivația în educație	<ul style="list-style-type: none"> • lucrul în grup • reflecția 	Eseul, jurnal de reflecții
5. Managementul stărilor conflictuale Studii de caz	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup 	Eseul, modele de situații educaționale
6. Stilurile manageriale. Profilul de competență managerială Analiza comparativă stiluri didactice – stiluri manageriale	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul • dezbateri • lucrul în grup 	Eseul, jurnal de reflecție, modele de situații educaționale, grile de autoevaluare a competențelor
<p>Bibliografie: Albu, G. (1998). <i>Introducere într-o pedagogie a libertății. Despre libertatea copilului și autoritatea adultului</i>. Iași: Polirom. Cristea, G. (2003). <i>Managementul lecției</i>. București: EDP.-R.A. Cristea, S. (1996). <i>Pedagogie generală. Managementul educației</i>. București: E.D.P. Crețu, C. (1997). <i>Psihopedagogia succesului</i>. Iași: Polirom. Dragu, A. (1996). <i>Structura personalității profesorului</i>. București: E.D.P. Frăsineanu E. (2014). <i>Pedagogie. Managementul clasei de elevi. Suport de curs</i>. Craiova: Editura Sitech. Hiltrop, J.M. și Udall, S.,(1998), <i>Arta negocierii</i>, Teora, Bucuresti. Ilie, V. (2009). <i>Elemente de management și leadership educațional</i>. Pitești: Editura Paralela 45. Iosifescu, Ș., (coord.) (2001). <i>Management educațional pentru instituțiile de învățământ</i>. București: Ministerul Educației și Cercetării. Iucu, R. (2000). <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>. Iași: Polirom. Joița, E. (2000). <i>Management educațional. Profesorul manager. Roluri. Metodologie</i>. Iași: Polirom. Jinga, I., Istrate, E.(coord.) (1998). <i>Manual de pedagogie</i>. București: Ed. All. Mihuleac, E. (1999). <i>Știința managementului. Teorie și practică</i>. București: Ed. Tempus. Mogonea, F. (2009). <i>Profesorul și managementul clasei de elevi</i>. Craiova: Universitaria. Mogonea, R.F. (2008). <i>Pedagogie pentru viitorii profesori: sinteze teoretice, sarcini, modele, instrumente aplicative</i>. Craiova: Universitaria. Maciuc, I. (2007). <i>Management educațional. Formarea competenței manageriale a profesorului</i>. Craiova: Sitech. Niculescu, R.M. (1994). <i>A învăța să fii un bun manager</i>. Tulcea: Ed. Inedit. Păun, E. (1999). <i>Școala –abordare psihopedagogică</i>. Iași: Polirom. Popescu, A. M. (2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții – viitori profesori</i>. Craiova: Universitaria. Stan, E. (2004). <i>Management educațional</i>. București: Aramis.</p>		

Ștefan, M. A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei: rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Universitaria.
 Toma, St. (1994). *Profesorul –factor de decizie*. București: Ed. Tehnică.
 Țoca, I. (2002). *Management educațional*. București: E.D.P.
 Voiculescu, F.(2004). *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*. București : Aramis.
 Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Iași: Polirom.

*NOTE:

I.Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, studii de caz, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi considerate la evaluarea finală.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul Științelor educației
 - competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului
- Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică

11. Evaluare:

Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs - examen scris:** calitatea și coerența tratării unui subiect abordabil în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

Evaluare finală

Prezența	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/>	%	Activitate seminar	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/>	%	Activitate laborator	<input type="text" value=""/> <input type="text" value=""/>	%
Evaluări periodice	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/>	%	Tema de casa	<input type="text" value="2"/> <input type="text" value="0"/>	%	Proiect	<input type="text" value=""/> <input type="text" value=""/>	%
Evaluare finală ¹⁾	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="0"/>	%	[Repartizate: scris	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="0"/>	%	oral	<input type="text" value=""/> <input type="text" value=""/>	%]

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: A2,4; B1,2; C1.	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării

Semnătura Directorului Departamentului