

**PROGRAMĂ CURRICULARĂ A CURSURILOR ȘI A SEMINARIILOR DE PEDAGOGIE I**  
**An universitar 2013/2014, semestrul II**

**I. Grup țintă:**

Programa se adresează studenților anului **I**, zi de la **Facultatea de Litere** (specializările **Română-Franceză, Română-Engleză, Română-alte limbi**), înscriși la modulul psihopedagogic organizat de DPPD și este structurată pe două părți: Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculum-ului.

**II. Informații despre titularul de curs/seminar**

**Nume, titlul științific: Florentin-Remus Mogonea, lect. dr.**

**Informații de contact: fmogonea@yahoo.com**

**Consultații: cabinet 323**

**III. Situația disciplinei în planul de învățământ:**

Disciplina	Perioada de studiu			Nr. ore pe săptăm		Forma de evaluare	Nr. de credite
	An	Sem.	Nr. săpt.	C	A		
<b>Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului)</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>E</b>	<b>5</b>

**IV. Competențe, capacități, cunoștințe, atitudini vizate**

Activitățile de curs și seminar desfășurate cu studenții vor urmări formarea competențelor, a abilităților didactico-pedagogice ale acestora. Printre obiectivele vizate, se pot aminti:

- familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei, respectiv teoriei și metodologiei curriculumului;
- formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate;
- dezvoltarea aptitudinilor de a interpreta și comenta diferite texte pedagogice;
- manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri polemice;
- formularea de soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica educativă;
- conștientizarea rolului și locului învățământului în contextul sistemului macrosocial, prin înțelegerea sarcinilor, a statutului, drepturilor și obligațiilor pe care cadrul didactic le are;
- dezvoltarea aptitudinilor de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor situații educative problematice;

- înțelegerea importanței studierii Pedagogiei (și a tuturor disciplinelor din modulul psihopedagogic pentru formarea inițială a studenților din cadrul DPPD), ca fundament al pregătirii lor teoretico-practice pentru profesia de cadru didactic;
- înțelegerea direcției actuale a învățământului din România, prin cunoașterea principalelor tendințe ale Reforme din învățământ.

## V. Conținuturi. Planificarea activităților

### A) Pentru curs

#### A.1. FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. de ore	Săptămâna
1.	<b>Pedagogia ca știință</b>	1.1. Analiza reprezentărilor inițiale ale studenților despre pedagogie și profesia didactică. Comunicarea programei 1.2. Pedagogia – știința educației: argumentare; criteriile epistemologice. Relația pedagogiei cu alte științe. Sistemul științelor pedagogice.	4 ore	C1, C2
2.	<b>Educația – domeniu de studiu al pedagogiei</b>	2.1. Ce este educația? Caracteristici și funcții ale educației. 2.2. Factorii dezvoltării personalității 2.3. Formele și dimensiunile educației 2.4. Problematika educației contemporane. Autoeducația. Educația permanentă.	6 ore	C3, C4, C5
3.	<b>Cercetarea pedagogică</b>	3.1. Esența cercetării pedagogice. Tipuri de cercetări 3.2. Metodologia cercetării pedagogice 3.3. Proiectul de cercetare pedagogică	4 ore	C6, C7

#### A.2. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. de ore	Săptămâna
4.	<b>Curriculum-ul școlar - esență</b>	4.1. Accepțiuni ale conceptului de <i>curriculum</i> . 4.2. Tipuri de curriculum. 4.3. Elementele componente ale curriculum-ului	4ore	C8, C9
5.	<b>Finalitățile educaționale</b>	5.1. Tipuri de finalități 5.2. Derivarea pedagogică 5.3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale	4 ore	C10, C11
6.	<b>Conținuturile curriculare</b>	6.1. Sursele conținuturilor și criteriile de selecție 6.2. Modalități de organizare a conținuturilor	2 ore	C12
7.	<b>Documentele curriculare</b>	7.1. Clarificări terminologice 7.2. Planul – cadru de învățământ – caracteristici și principii de concepere 7.3. Programa școlară: caracteristici, structură 7.4. Manualul școlar: caracterizare, funcții, criteriile de elaborare.	2 ore	C13
8.	<b>Sinteză. Recuperări</b>		2 ore	C14

## B) Pentru seminar

### B.1. FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI

Nr. crt.	Teme	Subteme. Sugestii metodologice	Nr. de ore	Săptămâna
1	Profesionalizarea didactică	1.1. Analiza reprezentărilor inițiale ale studenților despre pedagogie și profesia didactică. Comunicarea programei <i>Dezbatere privind rolurile, atribuțiile, statutul cadrului didactic</i>	2 ore	S1
2.	Pedagogia ca știință	2.1 Pedagogia – știința educației: argumentare; criterii epistemologice. 2.2. Relația pedagogiei cu alte științe. 2.3. Sistemul științelor pedagogice. <i>Dezbatere pentru delimitarea statutului pedagogiei ca știință</i>	2 ore	S2
3.	Educația – domeniu de studiu al pedagogiei	3.1. Ce este educația? Caracteristici și funcții ale educației. <i>Comentarii de texte pedagogice. Lucrare aplicativă</i> 3.2. Formele educației <i>Analiză comparativă a formelor educației</i> 3.3. Dimensiunile educației 3.4. Problematika educației contemporane. Autoeducația. Educația permanentă. <i>Lucrare aplicativă Eseu</i>	10 ore	S3-S7

### B.2. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. de ore	Săptămâna
4.	Curriculum-ul școlar - esență	4.1. Accepțiuni ale conceptului de <i>curriculum</i> . 4.2. Tipuri de curriculum. 4.3. Elementele componente ale curriculum-ului	4ore	S8, S9
5.	Finalitățile educaționale	5.1. Tipuri de finalități 5.2. Derivarea pedagogică  5.3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale <i>Arborele de derivare</i> <i>Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale</i>	4 ore	S10, S11
6.	Conținuturile curriculare	6.1. Sursele conținuturilor și criterii de selecție 6.2. Modalități de organizare a conținuturilor <i>Analiză comparativă</i>	2 ore	S12
7.	Documentele curriculare	7.1. Clarificări terminologice 7.2. Planul – cadru de învățământ – caracteristici și principii de concepere 7.3. Programa școlară: caracteristici, structură 7.4. Manualul școlar: caracterizare, funcții, criterii	2 ore	S13

		de elaborare. <i>Matrice de analiză a Planului cadru, a unei programe școlare, a unui manual școlar</i>		
8.	Recapitulare		2 ore	S14

## VI. Strategii de instruire

**Strategii de instruire:** euristice, conversative, analitice, inductive, deductive

**Metode și procedee:** problematizarea, conversația euristică, studiul de caz, exercițiul, brainstorming, brainwriting, jocul de rol

**Materiale didactice:** fișe de lucru, materiale – suport, scheme cognitive

**Forme de organizare:** frontală, pe grupe, individuală

## VII. Modalitatea de evaluare:

Evaluarea este cumulativă. Astfel, pe parcursul semestrului, studenții vor realiza o analiză comparativă de texte pedagogice (1.5 p) și un eseu (1.5 p). Punctajul de la lucrările aplicative se adaugă la cel obținut la examenul susținut la sfârșitul semestrului.

## VIII. Bibliografie recomandată :

- Bîrzea, C. (1998). *Arta și știința educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I-O. (2001). *Prelegeri pedagogice*. Iași: Editura Polirom
- Crețu, D. (1999). *Psihopedagogie. Elemente de formare a profesorilor*. Sibiu: Editura Imago curriculum-ului învățământului obligatoriu. Iași: Editura Polirom
- Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Editura Universitaria
- Ionel, V. (2004). *Fundamentele pedagogiei*.
- Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*. Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I. (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia
- Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas Educational
- Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas Educational
- Jinga I., Istrate El. (2000). *Manual de pedagogie*. București: Editura All
- Joița E. (2003). *Pedagogie – educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E. (coord.). (2005). *Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E. (coord.). (2006). *Pregătirea pedagogică a studenților – sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă – Pedagogie. Managementul clasei de elevi*. Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E. (coord.). (2007). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Joița, E. (coord.). (2008). *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Macavei, E. (1997). *Pedagogie*. București E.D.P. R.A.
- Maciuc, I. (1998). *Puncte de reper în pregătirea pentru profesiunea didactică*. Universitatea din Craiova

- Maciuc, I. (2003). *Pedagogie. Repere introductive*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A.
- Maciuc, I. (2007). *Clasic și modern în pedagogia actuală. Tratat*. Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I. (2009). *Pedagogia diferențiată pe vârste, vol I, Copilul înainte de intrarea la școală*. Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I. (coord.). (2004). *Studii de pedagogie diferențiată*. Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I. (coord.). (2005). *Școala democrației și formarea profesorilor*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Maciuc, I. (coord.). (2006). *Formarea profesorilor de religie*. Craiova: Editura Sitech
- Malița, M. (1998). *Zece mii de culturi, o singură civilizație. Spre geomodernitatea secolului XXI*. București: Editura Nemira
- Mogonea, F. (2013). *Fundamentele pedagogie. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*. CraiovaL Editura universitara
- Mogonea, R. (2009). *Pedagogie pentru viitorii profesori*. Craiova: Editura Universitaria
- Nicola, I. (1996). *Tratat de pedagogie școlară*. București: E.D.P.
- Oprescu, V. (1996). *Fundamentele psihologice ale pregătirii și formării didactice*. Craiova: Editura Universitaria
- Păun, E., Potolea, D. (coord.). (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom
- Postelnicu, C. (2002). *Fundamente ale didacticii școlare*. București: Editura Aramis
- Salade, D. (1998). *Dimensiuni ale educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Stan, E. (2004). *Pedagogie postmodernă*. Iași: Institutul European
- Thomas, J. (1977). *Marile probleme ale educației în lume*. București: E. D. P.
- Ungureanu, D. (1999). *Teoria curriculumului*. Timișoara: Editura Mirton
- Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică