

## FIȘA DISCIPLINEI

<b>Universitatea</b>	<b>UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA</b>
Facultatea	<b>ȘTIINTE SOCIALE</b>
Specializarea	

### I.

<b>Denumire disciplină</b>	PEDAGOGIE
----------------------------	-----------

### II.

<b>Structură disciplină (Nr. ore săptămânal)</b>							
Cod disciplină	Semestrul	Categoria	Credite	Curs	Seminar	Laborator	Proiect
	<b>1,2 și 3</b>		<b>5</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	-	-

### III.

<b>Statut disciplină</b>	Obligatorie	Opțională	Facultativă
(se marchează cu x)		<b>X</b>	

### IV. PRECONDITII DE ACCESARE A DISCIPLINEI :Psihologie educatiei

<b>Titular disciplină</b>				
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect
Numele și prenumele	<b>MACIUC IRINA</b>	<b>POPESCU M.</b>	-	-
Instituția	<b>UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA</b>			
Catedră/Departament	<b>DPPD</b>			
Titlul științific	<b>Dr.</b>	<b>Dr.</b>		
Gradul didactic	<b>conferentiar</b>	<b>Lector</b>		
Încadrarea (norma de bază/asociat)	<b>Norma de baza</b>			

### V.

**Obiectivele disciplinei** - cunoasterea si intelegerea unor concepte, teorii si tendinte fundamentale in stiintele educatiei;

- utilizarea corecta si adecvata a limbajului specific pedagogiei;
- asimilarea si aplicarea eficienta a metodologiei stiintifice destinate cunoasterii si formarii-dezvoltarii personalitatii celui educat, comunicarii didactice si cercetarii pedagogice;
- formarea-dezvoltarea capacitatilor de proiectare-desfasurare-evaluare a proceselor de instruire/educatie ;
- dezvoltarea gândirii critice, reflexive, motivarea pentru profesiunea didactica.

#### **Competente specifice**

*Competenta psihopedagogica*(factori necesari pentru constructia diferitelor componente ale personalitatii elevului):

- capacitatea de determinare a gradului de dificultate a unui continut;
- capacitatea de accesibilizare a informatiei de specialitate si de construire a curriculum-ului specific;
- capacitatea de intelegere a elevilor, de acces la interioritatea acestora;
- creativitate in munca educativa, inovatie didactica;
- capacitate empatica;
- atitudine stimulativa;
- echilibru intre spiritul critic si toleranta, deschidere *etc.*

*Competenta de comunicare si interrelationare*

- capacitatea de a stabili fara dificultate relatii adecvate cu elevii;
- adaptarea la roluri diverse;
- capacitatea de comunicare atat cu grupul, cat si cu diverse persoane ;
- abilitati de utilizare adecvata a fortei si autoritatii, de adaptare la situatii diverse, de interrelationare cu parintii, colegii, toti partenerii educationali ;
- disponibilitati de a asuma diferite stiluri educationale si de a proba entuziasm, intelegere si prietenie.

*Competenta evaluativa:*• capacitatea de a valoriza maximal potentialul celui educat;

- capacitatea de a asigura calitatea si obiectivitatea actului evaluativ;

- capacitatea de apreciere stimulativă și de expertiză (evaluare de sistem și de proces);
  - capacitatea de a defini și utiliza standarde, criterii, indicatori, descriptori de performanță;
  - capacitatea de a combina și (re)construi tipuri, forme, metode diverse de evaluare;
  - capacitatea de a utiliza rezultatele evaluării în beneficiul persoanei și de a declanșa (auto)evaluarea.
- Atitudini, valori* - formarea unui set de valori și atitudini, convingeri în raport cu actul educației, dezvoltarea și valorificarea creativității;
- atitudini participative, înțelegerea rolului social al educatorului, a dimensiunilor sociale și a aspectelor instituționale actuale ale educației.

## VI

Conținutul disciplinei	Nr. ore/săpt.
VI.1. Curs (patru module)	
<p><b>FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI</b></p> <p><b>1. Fundamentele pedagogiei.....8 ore</b></p> <p><i>Pedagogia :obiect de studiu, metodologie, statut epistemologic .Clasificarea științelor educației</i>  <i>Ce este educația;funcții, caracteristici, forme;</i>  <i>Legitate în educație și limbaj educațional; Abordarea inter(trans)disciplinara a educației;</i>  <i>Elemente de metodologie cercetării educaționale;Aplicații;</i>  <i>Elemente de istoria și epistemologia educației. Paradigme contemporane ; studii de caz;</i>  <i>Ideii din trecutul educației : vechile sensuri ale pedagogiei în România și în lume ;</i>  <i>Aplicație :Scurta istorie locală;</i>  <i>Relațiile pedagogiei cu alte științe. Noi evoluții în științele educației;</i>  <i>Dimensiunea europeană a educației : probleme și provocări actuale. Noile educații.</i>  <i>Finalitățile educației;Delimitări terminologice: finalitate, ideal, scop, obiectiv;Taxonomii și obiective strategice;Continuturile și/sau dimensiunile educației;Evoluția conceptului de educație integrală, armonioasă și educația pentru valori;</i>  <i>Mediile instituționale. Sistemul educațional;Instituțiile educației și raporturile dintre ele;</i>  <i>Sistemul de învățământ-concept, funcții. Tendințe ale reformelor învățământului pe plan mondial;</i>  <i>Sistemul de învățământ din România :aspecte legislative, structura,funcții sociale.</i>  <i>Familia,instanța de socializare, factor educativ și mediu educogen;</i>  <i>Biserica-o instituție fundamentală;</i>  <i>Mass media și educația;Alte instituții cu funcții educative la nivel social.</i>  <i>Problematika educației contemporane;Reforma învățământului românesc;Dominante ale educației și direcții de dezvoltare.</i></p> <p><b>2. Teoria și metodologia curriculum-ului....20 ore</b></p> <p>Un concept pedagogic fundamental. Curriculum ca domeniu de studiu  <i>Delimitări conceptuale;Tipuri de curriculum; teorii și practici curriculare;</i>  <i>Reformarea învățământului prin curriculum. Metodologia proiectării curriculum-ului;</i>  <i>Documente/produse curriculare :planul de învățământ, programa școlară, manualul, auxiliarele curriculare.Aplicații.Direcții de modernizare a conținutului învățământului:</i>  <i>interdisciplinaritatea, organizarea modulară, predarea integrată</i>  <i>Caracteristicile Curriculum-ului National;Nivele de concretizare a curriculum-ului;</i>  <i>Curriculum școlar și proiectare curriculară. Aplicații și adaptări curriculare.</i>  <i>Curriculum diferențiat și personalizat.Evaluarea curriculum-ului.</i>  <i>Consilierea curriculară și consilierea pentru valorificarea timpului liber</i>  <i>Pregătirea educatorilor profesioniști-criteriu de evaluare calitativă a educației.</i>  <i>Aplicație:Formarea cadrelor didactice în Oltenia</i></p> <p><b>3. Teoria și metodologia instruirii.....20 ore</b></p> <p><i>Problematika "Teoriei și metodologiei instruirii"</i>  <i>Fundamentarea psihologică a instruirii :Psihopedagogia învățării</i>  <i>Teorii ale învățării și modele de instruire</i>  <i>Abordări recente ale învățării școlare și ale predării.Stil de învățare. Managementul și self-managementul învățării;</i>  <i>-Procesul de învățământ ca obiect de studiu;Definiția și dimensiunile procesului de învățământ;</i>  <i>Caracteristici și componente;Abordarea sistemică a procesului de învățământ;</i>  <i>Structura și funcționalitatea procesului de învățământ;Unitatea predare-învățare-evaluare;analiza procesual-dinamică;Alte abordări ale procesului de învățământ.Construcția situațiilor de instruire și</i></p>	2 ore/săpt.

invatare;Aplicatii. *Conditii de organizare optima a interactiunilor predare-invatare-evaluare*  
 -Strategii de instruire; Definitie, tipologie, structura ;Elaborarea strategiilor. *Factori determinanti;*  
 Abordari actuale ale strategiilor de instruire;  
 -Predarea-notiune centrala in teoria instruirii;Definitie, modele, factori,eficientizare;Formele  
 predarii.Asigurarea calitatii predarii;Comunicarea didactica si predarea. *Stiluri de activitate didactica;*  
 -Metodologia instruirii-dinamism si tehnicitate:Delimitari conceptuale ;Clasificarea metodelor de instruire  
 si prezentarea lor in sistem;Aplicarea metodelor(exemplificari);Mijloace didactice si suporturi tehnice de  
 instruire;Instruirea asistata de calculator.  
 -Proiectarea pedagogica. *Moduri si forme de organizare a activitatilor de instruire si educare*  
 Notiunea de proiectare pedagogica; proiectare traditionala si proiectare curriculara;  
 Definitia si functiile proiectarii didactice;Etape si niveluri ale proiectarii;  
 Lectia-specific, tipologie; alte moduri si forme de organizare a activitatilor de instruire si  
 educare;Modele orientative de lectii. **Alte activitati scolare si extrascolare. *Aplicatii.***  
 Creativitatea cadrului didactic in proiectarea activitatilor extracurriculare si in completare. ;Comunicare  
 si interrelationare in educatie ;Specificul si functiile relatiilor educationale; clasificare, descriere,  
 caracterizare;Tehnici de comunicare si interrelationare. *Aplicatii.*  
 -Normativitatea activitatii didactice;Delimitari terminologice. *Principii, norme, reguli in realizarea*  
*instruirii;Sistemul principiilor didactice;Caracterul deschis al sistemului principiilor.*  
 -Asistenta psihopedagogica in scoala :*functii si dimensiuni.Consilierea pentru calitatea predarii-invatarei-*  
*evaluarii*  
**4.Teoria si metodologia evaluarii.....8 ore**  
 Evaluarea-obiect de studiu, activitate sociala si dimensiune a abordarii curriculare;  
 Evaluarea in procesul de invatamant si in educatie. *Functii;Tipuri de evaluare. Evaluarea performantelor*  
*scolare;Forme de evaluare. Integrarea evaluarii in situatiile de instruire;*  
 Factori, conditii si efecte ale evaluarii. *Cum asiguram obiectivitatea evaluarii*  
 Metodologia evaluarii. *Instrumente, tehnici, "pasi";Standarde calitative;*  
 Directii de perfectionare a evaluarii. *Metode alternative de evaluare;*  
 Formarea capacitatilor autoevaluative;  
 Reforma sistemului de evaluare si examinare in Romania.Cercetare si inovare in domeniu

### Bibliografie

- Birzea, C., *Arta si stiinta educatiei, E.D.P., Bucuresti, 1995.*  
 Cerghit, I, Neacsu, I., Negret-Dobridor, I., Panisoara, I.O., *Prelegeri pedagogice,Editura Polirom,Iasi, 2001*  
 Cristea, Sorin, *Fundamentele stiintelor educatiei. Teoria generala a educatiei, Editura LiteraInternational, Chisinau, 2003.*  
 Cucos, C., *Pedagogie, Polirom, Iasi.*  
 Ionescu, M., *Instructie si educatie, Ed. a III-a. Arad: Vasile Goldis University Press, 2007*  
 Ionescu, M. (coord.),*Schimbari paradigmactice in instructie si educatie. Cluj-Napoca: Eikon., 2006*  
 Ionel, V., *Pedagogia situatiilor educative, Polirom, Iasi, 2002.*  
 Jinga, I., Istrate, E.(coord.), *1998, Manual de pedagogie, Editura All, Bucuresti..*  
 Joita, E., 1999, *Pedagogia-stiinta integrativa a educatiei, Editura Polirom, Iasi.*  
 Macavei, E., *Pedagogie.Teoria educatiei, Aramis Print, 2001,vol.1 si 2*  
 Maciuc, I. (1998). *Puncte de reper in pregatirea pentru profesiunea didactica.* Universitatea din Craiova  
 Maciuc, I. (2003). *Pedagogie. Repere introductive.* Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică, R. A.  
 Maciuc, I. *Clasic si modern în pedagogia actuală. Tratat.* Craiova: Editura Sitech., **2007**  
 Neacsu, I., *Instruire si invatare, E.D.P., Bucuresti, 1999.*  
 Nicola, I., *Tratat de pedagogie scolara, E.D.P., Bucuresti, 2001*  
 Paun, E., Potolea, D.(coord.), *Fundamentari teoretice si demersuri aplicative, Polirom, Iasi, 2002.*  
 Popescu, A.M.,*Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții – viitori profesori.* Craiova: Editura Universitaria, **2008**

#### Tematica seminariilor/lucrarilor aplicative

- Educabilitatea: dimensiuni si valorificare
- Forme si tipuri de educatie. Cercetare si inovare in invatamant
- Fundamentele curriculum-ului
- Curriculum, cadrul de realizare/implementare. Cross-curriculum
- Procesul de invatamant, caracteristici, abordari
- Obiectivele procesului de invatamant; exercitii de operationalizare

- Invatarea: perspectiva constructivista. Formarea notiunilor
- Conditiiile invatarii scolare eficiente
- Instruirea si invatarea creativa
- Proiect : Modalitati de invatare eficienta la disciplina de specialitate( I, II)
- Analiza programelor scolare si a manualelor si construirea unor situatii de instruire
- Procesul de invatamant ca proces de comunicare
- Strategii de instruire, aplicatii
- Modelele predarii
- Continutul procesului de invatamant si instruirea asistata de calculator
- Proiectarea didactica. Modele, exercitii. Proiecte de lectii si activitati
- Aplicarea metodelor specifice disciplinelor socio-umane
- Evaluarea rezultatelor invatarii
- Comunicarea didactica. Exerctii: microinvatamant.

**Metode de predare-învățare:** prelegerea, curs-dezbatere, studiul de caz, jocul de rol, învățarea prin cooperare, metoda proiectelor, portofoliul, individual și de grup.

<b>Evaluare: Examen</b>		<b>% din nota finala</b>
	<b>-raspunsurile la examen:</b> <b>-activitati aplicative</b> (sugestii):Eseu, prezentare proiect,jurnal reflexiv,studii de caz, alte lucrari elaborate de student: <i>Raportul de evaluare( portofoliul) va putea contine:</i> - fise de lectura; - eseuri; - referate; - analize si comentarii de texte din literatura de specialitate; - chestionare si probe aplicate; - bibliografii "focalizate"; -Elaborarea și implementarea unui proiect educațional ;Proiectarea unor programe/activitati instructiv-educative - tema de cercetare(miniproiect de cercetare). <b>-teste pe parcursul semestrelor:</b>	<b>60%</b>  <b>20%</b>          <b>20%</b>
Examen, verificare periodica	<u>Cerinte minime pt.nota 5</u> -Utilizarea adecvata a conceptelor, cunoasterea teoriilor, valorilor postmoderne ale educatiei; - Realizarea portofoliului( minimum 3 lucrari/unitati de studiu si cercetare); - obtinerea jumătate din punctele prevăzute pt.proba scrisă finală. <u>Cerinte pt.nota 10</u> -analiza critică a teoriilor, ideilor, teoriilor, exprimarea unui punct de vedere personal; - 6-7 lucrari/unitati in componenta portofoliului de formare; - obtinerea punctajului maxim la proba scrisă finală.	
<b>Timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual</b>		
1. Utilizarea eficienta si personalizata a notițelor de curs <b>7</b>		
2. Folosirea si adaptarea suportului de curs <b>14</b>		
3. Studiul bibliografiei minimale indicate <b>7</b>		
4. Documentare in bibliotecă in scopul extinderii cunostintelor <b>8</b>		
5. Activitate de pregătire in vederea participarii la seminarii si lucrari aplicative <b>8</b>		
6. Elaborarea eseurilor, jurnalelor, proiectelor etc. <b>14</b>		
8. Pregătire prezentări orale si consultatii <b>3</b>		
9. Pregatire examinare finală <b>10</b>		
11. Activitate in scoala: proiecte <b>7</b>		
12. Documentare pe INTERNET <b>10</b>		

Data:

Titular curs:**conf.dr.I.Maciuc**