

PROGRAMA ANALITICĂ
- Psihologia Educației -
- 2007 / 2008 -

Conf. dr. Andronic Ioan

1. Principii de concepere. Cui se adresează

Programa își propune optimizarea pregătirii studenților anilor întâi de la Facultățile de Drept Administrativ și Chimie și a celor din anul II de la Facultățile de Drept juridic și Horticultură, curs de zi, în domeniul psihologiei copilului. a educării și formării acestuia personalității acestuia.

II. Situația disciplinei în planul de învățământ al D.P.P.D., ca disciplină de studiu

Anul de studiu	Semestrul	Activități didactice		Forma de evaluare
		Curs	Seminar	Examen scris Lucrări aplicative
I	I	2	2	E ₂
II	I	2	2	E ₂

III. Obiective specifice și finale (ce vor fi și criteriile de evaluare)

1. Teoretic, se vizează înțelegerea și asimilarea conținutului informațional privind fundamentele psihicului și dezvoltarea structurilor acestuia.
2. Acțional, programa își propune să accentueze, mai ales, următoarele aspecte:
 - înțelegerea și asimilarea principalelor legături privind dezvoltarea substructurilor psihicului uman pe perioada ciclului mare al copilăriei (0 - 20 ani), înțelegerea rolului educației în acest complex proces al dezvoltării;
 - operarea cu aceste informații în cadrul activităților de seminar ce pot lua forma comentariilor, analizelor de caz sau lucrărilor aplicative;
 - formarea unui limbaj psihologic ce să reflecte asimilarea conținuturilor programei și să asigure pregătirea specifică pentru profesia didactică.

IV. Conținuturi propuse

Semestrul I

1. Psihologia educației. Obiect de studiu. Relații cu alte ramuri ale psihologiei. 2 ore
2. Dezvoltarea psihică - specific, caracteristici ale procesului dezvoltării umane. 2 ore
3. Factorii dezvoltării psihice. 2 ore
4. Principii, criterii și exemple de etapizare în psihologia dezvoltării 2 ore
5. Debutul vieții, nașterea și primul an de viață. 2 ore
6. Perioada antepreșcolară (1-3 ani) 2 ore
7. Perioada preșcolară (3/4-6/7 ani) 2 ore
8. Jocul, activitatea dominantă în primii 7 ani de viață. 2 ore

9. Perioada școlarului mic (6/7 - 10/11 ani)	2 ore
10. Perioada școlarului mijlociu - pubertatea (10/11 - 14/15 ani)	2 ore
11. Perioada școlarului mare - adolescența (15/16 - 24 ani)	2 ore
12. Învățarea, activitate dominantă în perioada 6/7 - 24 ani	4 ore
13. Specificul și legitățile învățării.	2 ore
14. Aspecte disfuncționale sau patologice în dezvoltarea psihică umană	4 ore

V. Evaluarea realizării obiectivelor

Se va urmări, mai ales la seminarii, operarea cu noțiunile asimilate, elaborarea unor lucrări aplicative, prezentarea și analiza unor cazuri care să exprime specificul dezvoltării psihice în anumite etape.

Examenul final va totaliza punctele obținute în activitățile de seminar (max. 3) și cele de la proba scrisă (max. 6), și un punct funcție de frecvența participării la activitățile propuse în programă.

VI. Bibliografie

1. Chateau J., Copilul și Jocul, București, EDP
2. Debesse M. (sub red.), Psihologia copilului de la naștere la adolescența, București, EDP 1970.
3. Golu P.; Zlate M.; Verza E., Psihologia copilului, București, EDPR, 1993.
4. Piaget J., Psihologia inteligenței, București, Ed. Șt., 1965.
5. Piaget J., Judecata morală la copil, București, EDP, 1980.
6. Rose V., Cunoașterea copilului, București, EDP, 1972.
7. Verza, E. , Psihologia vârstelor, București, Editura Hyperion, 1993

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic

PROGRAMA ANALITICĂ

a seminariilor de psihologia educației anul universitar 2007/2008

Titular curs: Conf. Univ. dr. Ioan Andronic

Propunător: Prof. asociat Zenaida Andronic

1. Argument

Prezentul proiect de programa se adresează studenților din anul I de la facultățile :

de Drept Administrativ și Chimie și celor din anul II de la Facultățile de : Drept Juridic și Horticultură, curs de zi.

Prin conținut, este respectată programa cursului, iar tematica și bibliografia sunt deschise și propunerilor sau solicitărilor venite din partea studenților.

În planul de învățământ sunt alocate patru ore pentru disciplina Psihologia Educației: 2 ore de curs și 2 ore de seminar, săptămăanal, pe parcursul semestrului I.

II. Obiective

Activitățile din cadrul seminarului vor avea un caracter preponderent practic, aplicativ, fiind vizate următoarele obiective:

- familiarizarea studenților cu limbajul psihologic specific, necesar pentru definirea și înțelegerea noțiunilor și conceptelor privind dezvoltarea structurilor psihicului uman, în cadrul ciclului mare al copilăriei (0-20 ani);
- formarea abilităților de observare și cunoaștere a copilului;
- înțelegerea rolului educației în complexul proces al dezvoltării;
- formarea competențelor pentru întocmirea, prezentarea și analiza unor studii de caz cu accent pe intervenția în plan psihopedagogic;
- dezvoltarea aptitudinilor de a interpreta și comenta diferite texte/citate cu conținut psihopedagogic;
- formarea și dezvoltarea abilității de ascultare activă, de participare la discuții, de implicare în găsirea soluțiilor pentru diferite situații educaționale "problematică".

III. Conținuturi propuse

1. Seminar introductiv: organizarea activității; comunicarea programei; evaluarea inițială a informațiilor din domeniul psihologiei generale. 2 ore
2. Dezvoltarea psihică și relația dintre ereditate, mediu și educație. 2 ore
3. Etapizarea și criteriile de etapizare în psihologia educației. 4 ore
4. Specificul dezvoltării copilului în perioada antepreșcolară și preșcolară. 4 ore
5. Jocul - activitate dominantă în primii 6/7 ani de viață. Importanța activității ludice pentru dezvoltarea psihică și formarea personalității copilului. 4 ore
6. Relația dintre joc, învățare și muncă. 2 ore
7. Școlarul mic (6/7 - 10/11 ani); specificul dezvoltării în condițiile în care activitatea dominantă devine învățarea. 4 ore
8. Specificul activităților educaționale și influența lor asupra dezvoltării școlarului mijlociu și mare. 4 ore

9. Educatia copiilor cu deficiente și/sau dificultăți de învățare în cadrul învățământului public. Școala incluzivă/ educația incluzivă.

4/6 ore

IV. Evaluarea realizării obiectivelor

La fiecare seminar studenții vor prezenta și vor discuta referate în concordanță cu temele propuse de programă (1 punct). Cei care vor realiza un eseu pe o temă la alegere din conținutul programei vor fi apreciați cu 2 puncte.

V. Bibliografie minimală

1. Chateau J., Copilul și jocul, București, EDP
2. Cosmovici, A., Iacob, L., Psihologie școlară, Ed.Polirom Iași 1999
3. Debesse M. (sub red.), Psihologia copilului de la naștere la adolescență, București, EDP, 1970
4. Golu P.; Zlate M.; Verza E., Psihologia copilului, București, EDPRA, 1993.
5. Verza E., Psihologia vârstelor, București, Ed. Hyperion, 1993.