

**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**  
**DEPARTAMENTUL DE PREGATIRE**  
**A PERSONALULUI DIDACTIC**  
**Anul univ.2008/2009**

**PROGRAMA CURSULUI**  
**Psihopedagogia adolescentilor, tinerilor si adultilor**

NIVELUL AL II-LEA:Discipline de pregatire psihopedagogica fundamentala (obligatorii)

**Nr.credite: 5**

**Titular:**Maciuc Irina

*Universitatea din Craiova, str. A. I. Cuza nr.13, Craiova, Romania,*  
*cod postal: 200585, telefon: +40 251 422567, fax: +40 251 422567,*  
*e-mail:dppd@central.ucv.ro*

NR. SAPTAMANI:14

ORE PE SAPTAMANA:2 ORE CURS+1 ORA SEMINAR(APLICATII)

NR. DE ORE IN CARE SE STUDIAZA DISCIPLINA: 28 ORE CURS+14 ORE APLICATII/SEMINAR

TOTAL ORE: 42

FORMA DE EVALUARE: EXAMEN

**Nota:** Inca de la inceputul anului, studentii cu dizabilitati vor informa responsabilul de seminar cu privire la eventuale ajustari de program.

**DESCRIEREA DISCIPLINEI:**

Cursul si seminarul abordeaza problemele educatiei in perspectiva paradigmelor moderne privind centrarea pe elev/student si dezvoltarea biopsihosocială la varsta adolescentei. Se abordează în mod prioritar problematica dezvoltarii cognitive, metacognitia, stilurile cognitive, problematica raspunderii si a responsabilitatii la diferite varste. O atentie aparte se acorda relationarii dezvoltarii cognitive cu dezvoltarea judecatilor morale, cu asimilarea valorilor morale, spirituale ori cu definirea idealului si a conceptiei de viata. Axa disciplinei o constituie raportarea la nevoile educationale, la caracteristicile educatiei formale si nonformale. Cursul prezinta problemele adolescentului normal, fara a ignora unele aspecte sociale si psihologice ale educatiei adolescentului aflat in situatie de risc ori in dificultate.

**OBIECTIVELE CURSULUI**

Cunoasterea, intelegerea si aplicarea de catre studentii, viitori profesori, a unor informatii, concepte,teorii privind:

- ✚ paradigmele dezvoltării umane si individuale, teorii normative, idiografice si complementare;
- ✚ problematica dezvoltării cognitive, socio-emotionale,fizice a adolescentului/tanarului/adultului, a dezvoltarii atitudinilor si aptitudinilor, metacogniției,a stilurilor cognitive;
- ✚ competentele cheie si aspiratiile profesionale;
- ✚ problematica raspunderii si responsabilitatii in perioada adolescentei, relaționate cu dezvoltarea judecatilor morale, cu dezvoltarea spirituala si cu integrarea sociala;
- ✚ formarea si exersarea competențelor necesare cunoașterii profilului educational al preadolescentului,adolescentului, tanarului si adultului;
- ✚ achizitionarea unor competente din domeniul consilierii psihopedagogice.

**Metode de predare-învățare:** prelegerea, curs-dezbateri, studiul de caz, jocul de rol,învățarea prin cooperare, metoda proiectelor, portofoliul, individual si de grup.

**ANALITICA TEMELOR**

**1.UN DOMENIU STIINTIFIC CU STATUT INTERDISCIPLINAR**

**2.REPERE PSIHO-EDUCATIONALE IN DEZVOLTAREA ADOLESCENTULUI**

**1. Factorii dezvoltarii personalitatii(ereditatea, mediul, educatia, omul insusi- sinele).Valorificarea educabilitatii: dimensiuni, aspecte controversate, semnificatii pedagogice**

**2. Stadiilitatea psihodinamica ( de varsta) si adaptarea educatiei**

**3. Potentialul pubertatii**

**4.Resursele adolescentei. (Re)semnificari neurobiologice si psihologice, valorificare educationala**

1. **Conceptul de personalitate**

Modalități de abordare a personalității (psihanalică, factorială, behavioristă, umanistă, cognitivă, structural-sistemică). **Aplicatii in abordarea personalitatii adolescente**

2. **Adolescenta : potential, specificitate. Prioritatile (auto)formarii in adolescenta. Ipostazele idealului in adolescenta. Educatie si modele**
3. **Reprezentari despre adolescenta si adolescenti, la parinti, profesori, adolescenti insisi**
4. **Dezvoltarea cognitiva si nevoia de autodepasire. Dezvoltarea capacităților metacognitive și achiziția/funcționalitatea cunoștințelor**
5. **Creativitatea, dimensiune a personalitatii adolescentului. Educarea creativitatii**
6. **Adolescenta si competentele cheie. Invatarea autodirijata si mediile virtuale de invatare. Programul personal de studiu/lectura**
7. **Necesitatea reperelor morale/spirituale in adolescenta**
8. **Participarea la activitati extrascolare/extracurriculare, sursa a constituirii identitatii sociale in adolescenta**
9. **Adolescentii si educatia in familie. Asistenta psihopedagogica a parintilor**
10. **Dirigintele, consilier, manager, mediator. Relatia diriginte-elev adolescent**
11. **Comportamentul agresiv si delinventa juvenila. Violenta in scoala:cauze, prevenire, diminuarea efectelor**
12. **Probleme speciale, studii de caz(suicid, nerealizare scolara,adolescentul talentat, capabil de performante peste medie, adolescentul din mediul rural, adolescentul invatator/educatoare, adolescentul in literatura,exemple de excelenta-istorii de viata, adolescentul cu C.E.S., probleme afective, de integrare, toleranta si intoleranta in adolescenta,aspiratii nerealiste, consum de droguri, alcool, conduite predelictuale, tulburari de nutritie cu cauze emotionale si afective, obezitate, adolescenta mama etc.)**

#### 5. Diferentiere si diversificare in invatamant

### 3. CUNOASTEREA ELEVULUI SI A CLASEI, LA BAZA EDUCATIEI/INSTRUIRII. PROFIL INDIVIDUAL SI PROFIL DE GRUP LA VARSTELE TINERE

### 4. FACTORI EDUCATIONALI SI ACTORI SOCIALI IMPLICATI IN REZOLVAREA UNOR PROBLEME SOCIALE(SOMAJUL, SARACIA, DELINCVENTA)

1. **Copii si tineri in situatii de risc. "Copiii strazii" si copiii institutionalizati**
2. **Elemente de metodologie in identificarea si combaterea dificultatilor scolare, in diminuarea factorilor de risc**
3. **Diferentierea pedagogica in medii scolare de compozitie interetnica si interculturala**
4. **Valorizarea maximala a potentialului individual, o necesitate pedagogica. Echipa pedagogica.Contractul de studiu/invatare, o posibilitate de interventie personalizata in cazul tinerilor si adultilor**

### 5.COPII SI TINERI CU NEVOI SPECIALE. EDUCATIA INTEGRATA SI SCOALA INCLUSIVA

1. **Difficultatile de invatare-un argument pentru diferentierea pedagogica**
2. **Diferentierea si personalizarea instruirii. Aplicatii: Proiectul de interventie personalizata**
3. **Asistenta psihopedagogica in scoala(dimensiuni si efecte).**

### 6.EDUCATIA ADULTILOR-O NECESITATE IN SOCIETATEA CUNOASTERII

1. **Varsta adulta, caracteristici, nevoi educationale**
2. **Metode utilizate in activitatea cu tinerii si adultii**
3. **Self-managementul invatarii la adulti**
4. **Parteneriatele:modele si solutii. Studiu de caz: Educatia pentru cetatenie activa**
5. **Consilierea carierei la varsta adulta.Managementul starii de sanatate in comunitati diverse**
6. **Formarea viitorilor profesori pentru activitatea de consiliere si orientare**
7. **O noua filosofie a educatiei**
8. **Dezvoltarea calitatii programelor de profesionalizare a cadrelor didactice**

Lucrari solicitate:**Eseu, prezentare proiect,jurnal reflexiv,studii de caz, alte lucrari elaborate de student - Cerinte de tehnoredactare:**

*Lucrarile vor fi redactate in programul MS Word.*

*Se vor folosi obligatoriu caractere romanesti.*

*Setarea paginii\ format A4*

*margini: sus – 2 cm dreapta - 2 cm  
jos – 2 cm stânga - 2 cm*

*Titlul lucrării: în Times New Roman (TNR), Normal, cu majuscule, caractere de 14, bold, centrat.*

*Numele studentului: în TNR, caractere de 12, bold, dreapta, prenumele cu litere mici, numele cu majuscule.*

*Text lucrare: în TNR, normal, caractere de 12, la 1 rând, justify, alineat (tab) de 1 cm.*

*Notele: în TNR; caractere de 10.*

*Bibliografia: în TNR, normal, caractere de 12, la 1 rând, justify, handing cu 1 cm, (autorul cu caractere normale, titlul cărții cu italic.).Lucrarile vor contine obligatoriu 3-4citari de pe INTERNET.*

*Obs.*

1. se predă un exemplar din lucrare imprimat și pe CD;
2. pentru cărțile traduse în limba română se menționează traducătorul (se trece ceea ce este pe pagina de titlu a cărții);
3. pentru volumele coordonate se trece coordonatorul sau coordonatorii;
4. pentru volumele cu mai multe ediții se trece ediția consultată.

#### BIBLIOGRAFIE

**Allport, G.W., Structura si dezvoltarea personalitatii, EDP, Bucuresti,1991.**

Ausubel, D.J., Robinson, F., Invatarea in scoala. O introducere in psihologia pedagogica, EDP, Bucuresti, 1981.

Baban, A., Petrovai D., Lemeni G., **Consiliere si Orientare, Bucuresti, Humanitas Educational, 2002**

Badea, E., **Caracterizarea dinamica a copilului si adolescentului de la 3-17/18 ani, cu aplicatie la Fisa scolara, EDP, Bucuresti, 1993.**

Barna, A., **Autoeducatia. Probleme teoretice si metodologice, EDP, Bucuresti, 1995.**

**Bateria de teste psihologice de aptitudini cognitive BTPAC ; Cluj-Napoca, Editura ASCR,2002**

Birch, A., **Psihologia dezvoltarii, Editura Tehnica, Bucuresti, 2000.**

Bunescu, Gh., (coord.), **Educatia parintilor. Strategii si programe. Ghid pentru formarea formatorilor, E.D.P. R.A., Bucuresti, 1997**

Cretu, C., **Psihopedagogia succesului, Polirom, Iasi, 1997.**

Crețu, C. **Curriculum diferențiat și personalizat. Iași: Polirom,1997**

Cristea, S., **Dictionar de termeni pedagogici, EDP, Bucuresti, 1998.**

Davitz, Joel, R., Ball,S.,**Psihologia procesului educational, EDP, Bucuresti, 1978.**

Debesse, M.,(sub red.), **Psihologia copilului si a adolescentului, EDP, Bucuresti, 1970.**

<http://owl.huji.ac.il/users/www/12749/psychopathology/conduct/multisite%20conduct%202003.pdf>.

Dumitru , I., **Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. Timișoara: Editura Univ. de Vest., 2000**

Eccles,J.(2005) <http://www.psv.cmu.edu/edbag/WiegfieldEcclesMotChap2-05.doc>.

Eccles, J.S.(2004).**Developmental Perspective on Motivation for Engagement**, Paper Presented at the Cognitive Remediation Conference, New York

Eccles, J., Bonnie Barber,D eborah Jozefowicz,Oksana Malenchuk and Mina Vida. (1999).Self-evaluations of competence, task values, and self esteem<http://www.rcgd.isr.umich.edu/garp/articles/eccles99e.pdf>

Ezechil, L., **Comunicarea educațională în context școlar. București: EDP, 2002.**

Ionescu, M. (coord.),**Schimbari paradigmatic in instructie si educatie. Cluj-Napoca: Eikon., 2006**

Ionel, V., **Fundamentele pedagogiei. Craiova: Editura Universitaria, 2004**

Iucu, R.B., **Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice-metodologice. Iași: Polirom, 2000**

Iucu, R.B., **Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii.București: Humanitas educational, 2004**

Jigau, M., **Consilierea carierei, Sigma, Bucuresti, 2001**

**Jigau, M., Copiii supradotati, Bucuresti, Editura Stiinta si Tehnica, 1994**

Jinga, I. Negreț, I., **Inspectia școlară și designul instrucional. București :Ed. Aramis, 2004**

Johnson, J.G. *et alli*, **Childhood Adversities Associated With Risk for Eating Disorders or Weight Problems During Adolescence or Early Adulthood**, [http://biblioteca.sp.san.gva.es/biblioteca/publicaciones/MATERIAL/METABUSQUEDAS/MUJER\\_PERINATAL/11870002.PDF](http://biblioteca.sp.san.gva.es/biblioteca/publicaciones/MATERIAL/METABUSQUEDAS/MUJER_PERINATAL/11870002.PDF).

Maciuc Irina, **Pedagogie, repere introductive, Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogica, R.A.,2003**

Maciuc Irina, **Repere ale instruirii,Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogica, R.A.,2002**

Maciuc, I. ,**Formarea formatorilor.Modele alternative si programe modulare,Bucuresti:EDP,1998**

Maciuc, I., **Elemente de psihopedagogie diferentiaa,Bucuresti: EDP,2000**

Maciuc, I., **Dimensiuni sociale si aspecte institutionale ale educatiei,Craiova:SITECH,2000**

Neacșu, I. , **Instruire și învățare. Ediția a II-a. București : EDP.,1999**

Negreț, I., **Didactica nova. București: Editura Aramis, 2004**

Nicola, I., **Tratat de pedagogie. București: EDP.,2001**

Nicola, I., **Dirigintele si sintonalitatea colectivului de elevi, EDP, Bucurestrestre:i, 1978.**

Niculescu, R.M. (coord.),**Pregătirea inițială, psihologică, pedagogică și metodică a profesorilor. Brașov: Edit. Universității. "Transilvania",2001**

**Piaget, J., Psihologia inteligenței, Editura Științifică, București,1965.**

Oprea, A.,**Inconștientul cognitiv., Cluj-Napoca: Ed. ASCR,2002**

Oprea, C. L., **Pedagogie. Alternative metodologice interactive. București:Editura Universității din Bucuresti,2003**

Panțuru, S., **Elemente de teoria și metodologia instruirii. Brașov: Editura Universității " Transilvania",2002**

Păun, E., **Școala - abordare sociopedagogică. Iași: Polirom,1999**

**Paun, E., Educabilitatea, in: Curs de pedagogie(coord. I.Cerghit si L.Vlasceanu),(1988),, Universitatea din Bucuresti**

Păun, E., Potolea , D. (coord.), **Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Polirom, 2002**

Pânișoară, I.-O. ,**Comunicarea eficientă. Ed. a III-a. Iași: Polirom,2006**

**Radu, I. (coord.), Psihologia educației și dezvoltării, Ed. Academiei, București, 1983**

Radu, Ion T., **Evaluarea în procesul didactic, Bucuresti :EDP RA, 2000**

**Reuchlin, M., La psychologie differentielle, Paris : PUF, 1997**

Steinberg, L., **Cognitive and affective development in adolescence, in: TRENDS in Cognitive Sciences Vol.9 No.2 February 2005**

**Schiopu, U.Verza, E., Psihologia varstelor. Ciclurile vietii , Bucuresti :Editura Didactica si Pedagogica,1995**