

PROGRAMĂ CURRICULARĂ A CURSURILOR ȘI A SEMINARIILOR DE PEDAGOGIE I
An universitar 2013/2014, semestrul II

I. Grup țintă:

Programa se adresează studenților anului **II**, zi de la **Facultatea de Horticultură** (specializările **Horticultură, Ingineria mediului și T.P.P.A., Peisagistică**) și **Facultatea de Agricultură** (specializările **Agricultură, CEPA, Silvicultură**) și studenților anului **I**, de la **Facultatea de Biologie**, înscriși la modulul psihopedagogic organizat de DPPD și este structurată pe două părți: Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculum-ului.

II. Informații despre titularul de curs/seminar

Nume, titlul științific: Florentina Mogonea, lect. dr.

Informații de contact: mogoneaf@yahoo.com

Consultații: cabinet 323

III. Situația disciplinei în planul de învățământ:

Disciplina	Perioada de studiu			Nr. ore pe săptăm		Forma de evaluare	Nr. de credite
	An	Sem.	Nr. săpt.	C	A		
Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului)	I	2	14	2	2	E	5

IV. Competențe, capacități, cunoștințe, atitudini vizate

Activitățile de curs și seminar desfășurate cu studenții vor urmări formarea competențelor, a abilităților didactico-pedagogice ale acestora. Printre obiectivele vizate, se pot aminti:

- familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei, respectiv teoriei și metodologiei curriculumului;
- formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate;
- dezvoltarea aptitudinilor de a interpreta și comenta diferite texte pedagogice;
- manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri polemice;
- formularea de soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica educativă;
- conștientizarea rolului și locului învățământului în contextul sistemului macrosocial, prin înțelegerea sarcinilor, a statutului, drepturilor și obligațiilor pe care cadrul didactic le are;
- dezvoltarea aptitudinilor de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor situații educative problematice;

- înțelegerea importanței studierii Pedagogiei (și a tuturor disciplinelor din modulul psihopedagogic pentru formarea inițială a studenților din cadrul DPPD), ca fundament al pregătirii lor teoretico-practice pentru profesia de cadru didactic;
- înțelegerea direcției actuale a învățământului din România, prin cunoașterea principalelor tendințe ale Reforme din învățământ.

V. Conținuturi. Planificarea activităților

A) Pentru curs

A.1. FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. de ore	Săptămâna
1.	Pedagogia ca știință	1.1. Analiza reprezentărilor inițiale ale studenților despre pedagogie și profesia didactică. Comunicarea programei 1.2. Pedagogia – știința educației: argumentare; criterii epistemologice. Relația pedagogiei cu alte științe. Sistemul științelor pedagogice.	4 ore	C1, C2
2.	Educația – domeniu de studiu al pedagogiei	2.1. Ce este educația? Caracteristici și funcții ale educației. 2.2. Factorii dezvoltării personalității 2.3. Formele și dimensiunile educației 2.4. Problematika educației contemporane. Autoeducația. Educația permanentă.	6 ore	C3, C4, C5
3.	Cercetarea pedagogică	3.1. Esența cercetării pedagogice. Tipuri de cercetări 3.2. Metodologia cercetării pedagogice 3.3. Proiectul de cercetare pedagogică	4 ore	C6, C7

A.2. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. de ore	Săptămâna
4.	Curriculum-ul școlar - esență	4.1. Accepțiuni ale conceptului de <i>curriculum</i> . 4.2. Tipuri de curriculum. 4.3. Elementele componente ale curriculum-ului	4ore	C8, C9
5.	Finalitățile educaționale	5.1. Tipuri de finalități 5.2. Derivarea pedagogică 5.3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale	4 ore	C10, C11
6.	Conținuturile curriculare	6.1. Sursele conținuturilor și criterii de selecție 6.2. Modalități de organizare a conținuturilor	2 ore	C12
7.	Documentele curriculare	7.1. Clarificări terminologice 7.2. Planul – cadru de învățământ – caracteristici și principii de concepere 7.3. Programa școlară: caracteristici, structură 7.4. Manualul școlar: caracterizare, funcții, criterii de elaborare.	2 ore	C13
8.	Sinteză. Recuperări		2 ore	C14

B) Pentru seminar

B.1. FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI

Nr. crt.	Teme	Subteme. Sugestii metodologice	Nr. de ore	Săptămâna
1	Profesionalizarea didactică	1.1. Analiza reprezentărilor inițiale ale studenților despre pedagogie și profesia didactică. Comunicarea programei <i>Dezbatere privind rolurile, atribuțiile, statutul cadrului didactic</i>	2 ore	S1
2.	Pedagogia ca știință	2.1 Pedagogia – știința educației: argumentare; criterii epistemologice. 2.2. Relația pedagogiei cu alte științe. 2.3. Sistemul științelor pedagogice. <i>Dezbatere pentru delimitarea statutului pedagogiei ca știință</i>	2 ore	S2
3.	Educația – domeniu de studiu al pedagogiei	3.1. Ce este educația? Caracteristici și funcții ale educației. <i>Comentarii de texte pedagogice. Lucrare aplicativă</i> 3.2. Formele educației <i>Analiză comparativă a formelor educației</i> 3.3. Dimensiunile educației 3.4. Problematika educației contemporane. Autoeducația. Educația permanentă. <i>Lucrare aplicativă Eseu</i>	10 ore	S3-S7

B.2. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. de ore	Săptămâna
4.	Curriculum-ul școlar - esență	4.1. Accepțiuni ale conceptului de <i>curriculum</i> . 4.2. Tipuri de curriculum. 4.3. Elementele componente ale curriculum-ului	4ore	S8, S9
5.	Finalitățile educaționale	5.1. Tipuri de finalități 5.2. Derivarea pedagogică 5.3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale <i>Arborele de derivare</i> <i>Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale</i>	4 ore	S10, S11
6.	Conținuturile curriculare	6.1. Sursele conținuturilor și criterii de selecție 6.2. Modalități de organizare a conținuturilor <i>Analiză comparativă</i>	2 ore	S12
7.	Documentele curriculare	7.1. Clarificări terminologice 7.2. Planul – cadru de învățământ – caracteristici și principii de concepere 7.3. Programa școlară: caracteristici, structură	2 ore	S13

		7.4. Manualul școlar: caracterizare, funcții, criterii de elaborare. <i>Matrice de analiză a Planului cadru, a unei programe școlare, a unui manual școlar</i>		
8.	Recapitulare		2 ore	S14

VI. Strategii de instruire

Strategii de instruire: euristice, conservative, analitice, inductive, deductive

Metode și procedee: problematizarea, conversația euristică, studiul de caz, exercițiul, brainstorming, brainwriting, jocul de rol

Materiale didactice: fișe de lucru, materiale – suport, scheme cognitive

Forme de organizare: frontală, pe grupe, individuală

VII. Modalitatea de evaluare:

Evaluarea este cumulativă. Astfel, pe parcursul semestrului, studenții vor realiza o analiză comparativă de texte pedagogice (1.5 p) și un eseu (1.5 p). Punctajul de la lucrările aplicative se adaugă la cel obținut la examenul susținut la sfârșitul semestrului.

VIII. Bibliografie recomandată :

- Bîrzea, C. (1998). *Arta și știința educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I-O. (2001). *Prelegeri pedagogice*. Iași: Editura Polirom
- Crețu, D. (1999). *Psihopedagogie. Elemente de formare a profesorilor*. Sibiu: Editura Imago curriculum-ului învățământului obligatoriu. Iași: Editura Polirom
- Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Editura Universitaria
- Ionel, V. (2004). *Fundamentele pedagogiei*.
- Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*. Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I. (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia
- Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas Educational
- Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas Educational
- Jinga I., Istrate El. (2000). *Manual de pedagogie*. București: Editura All
- Joița E. (2003). *Pedagogie – educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E. (coord.). (2005). *Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E. (coord.). (2006). *Pregătirea pedagogică a studenților – sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă – Pedagogie. Managementul clasei de elevi*. Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E. (coord.). (2007). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Joița, E. (coord.). (2008). *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Macavei, E. (1997). *Pedagogie*. București E.D.P. R.A.

- Maciuc, I. (1998). *Puncte de reper în pregătirea pentru profesiunea didactică*. Universitatea din Craiova
- Maciuc, I. (2003). *Pedagogie. Repere introductive*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A.
- Maciuc, I. (2007). *Clasic și modern în pedagogia actuală. Tratat*. Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I. (2009). *Pedagogia diferențiată pe vârste, vol I, Copilul înainte de intrarea la școală*. Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I. (coord.). (2004). *Studii de pedagogie diferențiată*. Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I. (coord.). (2005). *Școala democrației și formarea profesorilor*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Maciuc, I. (coord.). (2006). *Formarea profesorilor de religie*. Craiova: Editura Sitech
- Malița, M. (1998). *Zece mii de culturi, o singură civilizație. Spre geomodernitatea secolului XXI*. București: Editura Nemira
- Mogonea, F. (2013). *Fundamentele pedagogie. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*. CraiovaL Editura universitara
- Nicola, I. (1996). *Tratat de pedagogie școlară*. București: E.D.P.
- Oprescu, V. (1996). *Fundamentele psihologice ale pregătirii și formării didactice*. Craiova: Editura Universitaria
- Păun, E., Potolea, D. (coord.). (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom
- Postelnicu, C. (2002). *Fundamente ale didacticii școlare*. București: Editura Aramis
- Salade, D. (1998). *Dimensiuni ale educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Stan, E. (2004). *Pedagogie postmodernă*. Iași: Institutul European
- Thomas, J. (1977). *Marile probleme ale educației în lume*. București: E. D. P.
- Ungureanu, D. (1999). *Teoria curriculumului*. Timișoara: Editura Mirton
- Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică