

**PROGRAMA SEMINARULUI DE
PSIHOPEDAGOGIA ADOLESCENȚILOR, TINERILOR ȘI ADULȚILOR**

Titular curs: Conferențiar univ. dr. Irina Maciuc
Titular seminar - Lector univ. dr. Mihaela Ștefan

I. Principii de concepere. Cui se adresează:

Prezenta programă este concepută în conformitate cu programa cursului, adresându-se formării studenților de la Științe Sociale, Teologie, FEEA, anul I, nivelul II.

Cursul și seminarul se axează pe problemele adolescentului normal, fără a ignora unele aspecte sociale și psihologice ale educației adolescentului aflat în situație de risc ori în dificultate. Abordarea problemelor educației se va face din perspectiva paradigmatelor moderne privind centrarea pe student și dezvoltarea psihosocială la vârsta adolescenței.

II. Situația disciplinei în planul de învățământ:

Perioada de studiu a disciplinei			Număr de ore pe săptămână		Forme de evaluare	Număr de credite
Anul	Semestrul	Număr de săptămâni	C	A	E	5
I	I	14	2	1		

III. Obiectivul general al disciplinei

Familiarizarea studenților cu domeniul psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților, cu conceptele de bază, cu principalele teorii și modele, cu problemele specifice fiecărei vârste

IV. Obiectivele specifice

A. Obiective cognitive

1. Însușirea ideilor ancoră referitoare la specificul vârstelor (adolescența, tinerețea și vârsta adultă);
2. Identificarea caracteristicilor fizice, psihice și socio-comportamentale ale fiecărei vârste;

3. Cunoașterea elementelor de instruire/autoinstruire, de educație/autoeducație corespunzătoare fiecărei vârste;
4. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu

B. Obiective procedurale

1. Formarea capacităților de înțelegere și interpretare a esenței problematicii domeniului;
2. Aplicarea cunoștințelor de specialitate în descrierea teoriilor, concepțiilor, situațiilor pedagogice specifice;
3. Dezvoltarea competențelor de a formula ipoteze, de a găsi soluții și de a formula concluzii pentru diferite situații educaționale în care sunt implicați adolescenții, tinerii și adulții;
4. Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare

C. Obiective atitudinale

1. Formarea unei atitudini pozitive față de specificul domeniului;
2. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite;
3. Acceptarea cooperării în vederea rezolvării problemelor specifice;
4. Cultivarea responsabilității în interacțiunea cu adolescenții, tinerii și adulții

V. Conținuturi/seminar

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr.ore
1.	Repere educaționale dezvoltarea adolescentului psihoin	1.1. Factorii dezvoltării personalității (ereditatea, mediul, educația, omul însuși-sinele). Valorificarea educabilității: dimensiuni, aspecte controversate, semnificații pedagogice 1.2. Stadiabilitatea psihodinamică (de vârstă) și adaptarea educației	2
2.	Prioritățile (auto)formării adolescență în	2.1. Adolescența: potențial, specificitate. Criza de originalitate 2.2. Ipostazele idealului în adolescență. Implicații pedagogice. 2.3. Dezvoltarea cognitivă și nevoia de autodepășire. Afirmarea metacogniției și automanagementul resurselor cognitive 2.4. Învățarea autodirijată și mediile virtuale de învățare. Programul personal de studiu/lectură 2.5. Relația adolescent-părinte-profesor-diriginte. 2.6. Asistența psihopedagogică a părinților.	6

		2.7. Dirigintele, consilier, manager, mediator.	
3.	Educația adulților - o necesitate în societatea cunoașterii	3.1. Vârsta adultă, caracteristici, nevoi educaționale 3.2. Self-managementul învățării la tineri și adulți 3.3. Formarea viitorilor profesori pentru activitatea de consiliere și orientare 3.4. Profesionalizarea cadrelor didactice	4
4.	Tineri cu nevoi speciale. Educația integrată și școala inclusivă	4.1. Dificultățile de învățare - un argument pentru diferențierea pedagogică 4.2. Diferențierea și personalizarea instruirii 4.3. Asistența psihopedagogică în școală	2

V. Metode de predare – învățare:

- dezbateri
- conversație
- studiu de caz
- simulare de situații etc

VI. Forme și metode de evaluare:

- evaluare pe parcursul semestrului (continuă)
- evaluare finală (sumativă): examen
- evaluarea conduitei și a participării la activitățile de seminar.

La stabilirea notei finale se iau în calcul	Ponderea în notare, exprimată în % (Total=100%)
- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	50%
- testarea continuă pe parcursul semestrului	25%
- portofoliul final	25%

Lucrări solicitate:

Eseu, prezentare proiect, jurnal reflexive, studii de caz, alte lucrări elaborate de student - Cerințe de tehnoredactare:

Lucrările vor fi redactate în programul MS Word. Se vor folosi obligatoriu caractere romanesti. Setarea paginii\format A4

margini: sus – 2 cm dreapta - 2 cm

jos – 2 cm stânga - 2 cm

Titlul lucrării: în Times New Roman (TNR), Normal, cu majuscule, caractere de 14, bold, centrat.

Numele studentului: în TNR, caractere de 12, bold, dreapta, prenumele cu litere mici, numele cu majuscule.

Text lucrare: în TNR, normal, caractere de 12, la 1 rând, justify, alineat (tab) de 1 cm.

Notele: în TNR; caractere de 10.

Bibliografia: în TNR, normal, caractere de 12, la 1 rând, justify, hanging cu 1 cm, (autorul cu caractere normale, titlul cărții cu italic.). Lucrarile vor contine obligatoriu 3-4 citari de pe INTERNET.

BIBLIOGRAFIE

1. Baban, A., Petrovai D., Lemeni G. (2002). *Consiliere și orientare*. Bucuresti: Humanitas Educational
2. Băran-Pescaru, A. (2004). *Familia azi. O perspectivă sociopedagogică*. București: Editura Aramis
3. Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Tehnică
4. Crețu, T. (2009). *Psihologia vârstelor*. Ed.a III-a, Iași: Polirom
5. Dumitru, I. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timisoara: Editura Univ. de Vest
6. Iluț, P. (2005). *Sociologia familiei*. Cluj-Napoca: UBB
7. Iucu, R.B. (2004). *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. Bucuresti: Humanitas educational
8. Jigau, M. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma
9. Joița, E. (coord). (2007). *Formarea pedagogică a profesorului*. București: EDP
10. Maciuc, I. (1998). *Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare*. Bucuresti: EDP
11. Maciuc, I. (2000). *Elemente de psihopedagogie diferentiaa*, Bucuresti: E.D.P.R.A.
12. Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E., Popescu, M., Ștefan, M., Mogonea F., Mogonea F.R., Bunăiașu, C. (2009). *Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți*. Craiova: Universitaria
13. Maciuc, I. (2000). *Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației*. Craiova: SITECH
14. Mitrofan, I., Ciupercă, C., (2002). *Psihologia vieții de cuplu: între iluzie și realitate*, București: Editura SPER
15. Neacșu, I., (2010). *Pedagogie socială. Valori, Comportamente, Experiențe, Strategii*, București: Editura Universitară
16. Negreț, I. (2004). *Didactica Nova*. Bucuresti: Editura Aramis
17. Pânișoară, I.O. (2006). *Comunicarea eficientă*. Ed. a III-a. Iasi: Polirom
18. Radu, N., (1992). *Adolescența. Schiță de psihologie istorică*. București: Fundația România de Măine
19. Sălăvăstru, (2004). *Psihologia educației*, Iași: Editura Polirom
20. Steinberg, L. (2005). *Cognitive and affective development in adolescence*, in: TRENDS in Cognitive Sciences Vol.9 No.2 February 2005
21. Schiopu, U., Verza, E. (1995). *Psihologia vârstelor. Ciclurile vietii*. Bucuresti :Editura Didactică și Pedagogică

22. Schifirneț C. (2001). *Educația adulților în schimbare*. București: Editura Fiat Lux
23. Sielbert H. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Institutul European.
24. Șchiopu U. (1997). *Criza de originalitate la adolescenți*. București: EDP
25. Tomșa, Ghe., (1999). *Consilierea și orientarea în școală*, București: Casa de Editură și Presă Viața Românească
26. Verza E. (1993). *Psihologia vârstelor*. București: Editura Hyperion XXI
27. Vințanu N. (1998). *Educația adulților*. București: EDP
28. Vărășmaș, E., (2008). *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*, București: Editura Aramis